

UCHWAŁA NR 6/29/2024
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 2 lipca 2024 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT).

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107) w związku z Regulaminem Konkursu nr: FEPZ.06.10-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT),

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się oraz zatwierdza się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT) w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec



**UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 2/29 /2024
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 2 lipca 2024 r.**

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT).

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: FEPZ.06.10-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT) nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

**DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
TECHNIKUM IM. PROF. ADAMA WODZICZKI
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W WOLINIE**

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie jest szkołą ponadpodstawową, która w swojej ofercie edukacyjnej posiada następujące typy szkół: Liceum Ogólnokształcące o profilu ogólnym, Technikum kształcące w zawodach: technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik reklamy, Szkoła Branżowa I Stopnia kształcąca w zawodach: sztuknik, elektryk, stolarz, pracownik obsługi hotelowej, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Obecnie uczniowie pobierają naukę w 3 oddziałach Liceum Ogólnokształcącego, i 6 oddziałach Technikum kształcącym w zawodzie: technik budownictwa, technik hotelarstwa.

Poniższa diagnoza została opracowana w związku z planowanym złożeniem wniosku o wsparcie EFS. Grupa docelowa, która ma zostać objęta wsparciem, to uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie kształcący się w Technikum w zawodzie:

- technik budownictwa: klasa I, II i III

- technik hotelarstwa: klasa I, II i III

Obecnie w Technikum w 8 oddziałach naukę pobiera 137 uczniów, głównie mieszkańców okolicznych miejscowości. Zdecydowana większość uczniów w ilości 95 uczniów co stanowi 69,34 % dojeżdża do szkoły (z czego 27,39% - 26 osób mieszka w internacie). Szkoła posiada 15 sal dydaktycznych w tym: 2 sale językowe i 3 pracownie komputerowe, 2 pracownie hotelarskie tj. recepcję wraz z hotelową jednostką mieszkalną oraz pracownię konsumencką, bibliotekę, internat, stołówkę, salę gimnastyczną, siłownię, gabinet medyczny pielęgniarki, gabinet pedagoga, gabinet pedagoga specjalnego i psychologa oraz gabinet Szkolnego Punktu Kariery. Pracownie do nauki zawodu technik hotelarstwa spełniają niezbędne warunki do realizacji kształcenia w kwalifikacji HGT.03 oraz kwalifikacji HGT.06. Pracownia do nauki technik budownictwa posiada tylko wyposażenie ogólnodydaktyczne: stanowiska uczniowskie (stoliki, krzesła), umożliwiające stosowanie różnych form organizacyjnych pracy uczniów, stanowisko nauczycielskie wyposażone w multimedialny zestaw komputerowy, oprogramowanie umożliwiające edycję tekstu i tabel oraz grafiki, tworzenie prezentacji oraz arkusz kalkulacyjny, tablica, ekran rozwijany. W

szkole znajdują się trzy pracownie informatyczne z czego jedna pracownia posiada przestarzały sprzęt komputerowy często uniemożliwiający pracę na zajęciach lekcyjnych, natomiast dwie pozostałe pracownie zostały zmodernizowane i wyposażone w nowy sprzęt komputerowy (30 stanowisk) w roku szkolnym 2020/2021. Pracownia reklamy wyposażona jest w drukarkę sieciową, ploter laserowy, drukarkę 3D, oprogramowanie Corel Draw, 2 kamery cyfrowe, aparat cyfrowy. W szkole zainstalowany jest system monitoringu wizyjnego CCTV, nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników czuwa 13 kamer. Obecnie kadre szkoły tworzy 35 nauczycieli.

Działająca od 1963 r. szkoła funkcjonuje obecnie pod nazwą Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie i jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu na poziomie szkół ponadpodstawowych. Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy. Uczniowie rozpoczynający naukę w Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie są mieszkańcami głównie pobliskich wsi (59,12%) i miejscowości z terenu Gminy Wolin i Stepnica, niewielka część uczniów pochodzi z miast takich jak: Międzyzdroje, Świnoujście, Goleniów i Kamień Pomorski. W związku z powyższym większość uczniów (69,34%) dojeżdża do szkoły i boryka się z problemami komunikacyjnymi, a to pociąga za sobą utrudniony dostęp do szeroko pojętej kultury, zajęć dodatkowych czy kursów zawodowych. Uczniowie Technikum to głównie absolwenci Publicznej Szkoły Podstawowej w Wolinie, Dargobądzu, Troszynie, Koniewie oraz Stepnicy. Są to uczniowie osiągający średnie lub słabe wyniki w nauce na etapie szkoły podstawowej, charakteryzujący się niskim stopniem motywacji do nauki, który spowodowany jest zaległościami, powstałymi na wcześniejszych etapach edukacyjnych o czym świadczą uzyskane przez uczniów wyniki na egzaminie ósmoklasisty oraz wyniki z testów diagnozujących, które przeprowadzane są w klasach pierwszych na początku nauki w szkole. Niski zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego uczniów przekłada się na dalszą naukę w szkole. Na koniec I semestru roku szkolnego 2023/2024 na 110 uczniów przypadło 116 ocen niedostatecznych. Poniższe tabele przedstawiają dane dotyczące ilości ocen niedostatecznych uzyskanych w roku szkolnym 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024.

Tabele nr 1, 2, 3 Ilość ocen niedostatecznych uzyskanych przez uczniów Technikum

Rok szkolny: 2021/2022 (źródło: dokumentacja szkolna, dziennik elektroniczny)

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	42	69	111
2. ocen niedostatecznych na zakończenie II semestru	19	40	59

Rok szkolny: 2022/2023 (źródło: dokumentacja szkolna, dziennik elektroniczny)

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	56	164	220
2. ocen niedostatecznych na zakończenie II semestru	9	51	60

Rok szkolny: 2023/2024 (źródło: dokumentacja szkolna, dziennik elektroniczny)

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	67	49	116
2. ocen niedostatecznych na zakończenie II semestru	61	23	84

Wyniki egzaminów ósmoklasisty przedstawiają poniższe tabele.

Tabele nr 4, 5 Wyniki egzaminów ósmoklasisty (średnie wyniki w %)

Rok szkolny 2022/2023

Wyniki egzaminów ósmoklasistów (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski	52,56 %	46,74 %	49,57 %
Matematyka	33,33 %	43,16 %	38,38 %
Język angielski	37,27 %	48,79 %	42,83 %

Język niemiecki	55 %	37,40 %	44 %
------------------------	------	---------	------

Rok szkolny 2023/2024

Wyniki egzaminów ósmoklasistów (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski	54,44 %	43,29 %	50,14 %
Matematyka	28,37 %	34,82 %	30,86 %
Język angielski	43,18 %	29,42 %	38,86 %
Język niemiecki	44,25 %	43,40 %	43,77 %

Niewielka część absolwentów Szkoły Podstawowej to uczniowie zmotywowani do dalszej pracy, osiągnięcia wysokich wyników, uczestnictwa w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie uczestniczą głównie w konkursach językowych, historycznych, matematycznych i fotograficznych przy czym nie zostają finalistami tych konkursów. Dość liczna grupa uczniów nie jest zainteresowana dalszą edukacją w szkołach wyższych i nie widzi perspektyw znalezienia pracy po szkole, dlatego szkoła stara się stworzyć jak najwięcej możliwości do zdobycia konkretnych kwalifikacji zawodowych poprzez realizowanie projektów edukacyjnych, gdzie uczniowie mają możliwość uczestnictwa w różnych formach kształcenia umiejętności zawodowych np. kursach zawodowych, warsztatach i wyjazdach zawodoznawczych, stażach i praktykach zawodowych. Czynniki środowiskowe, niska motywacja i brak wiary we własne siły oraz zaległości powstałe na wcześniejszych etapach edukacyjnych są powodem nie tylko słabych wyników w nauce ale również powodem braku zainteresowania egzaminem maturalnym, nie wszyscy uczniowie klas programowo najwyższych Technikum przystępują do egzaminu dojrzałości. Uczniowie zdecydowanie chętniej przystępują do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, które w ich ocenie stwarzają im dodatkowe szanse na podjęcie pracy po ukończeniu szkoły.

Dużym problemem jest również fakt, że w ostatnich latach wzrosła liczba uczniów mających trudności w nauce, posiadających opinie PPP. Należy zwrócić również uwagę na czynnik środowiskowy, uczniowie kształcący się w naszej szkole pochodzą często z rodzin o

niskim statusie zarówno społecznym jak i materialnym. W wielu przypadkach pojawia się problem bezrobocia rodziców, wielu rodziców uzyskuje niewielkie dochody często z pracy dorywczej lub sezonowej. Coraz częściej szkołę dotyka problem małego lub brak zainteresowania ze strony rodziców wynikami swoich dzieci w nauce, czego potwierdzeniem jest niska frekwencja rodziców podczas dni otwartych oraz zebrań z rodzicami. Rodzice wykazują niewielkie zaangażowanie we współpracę z wychowawcami i nauczycielami placówki, w wielu przypadkach wyniki, osiągnięcia oraz rozwijanie zainteresowań dzieci nie ma dla nich większego znaczenia.

Niska motywacja uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce, brak wsparcia ze strony rodziców przekłada się na zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych. Problemem jest także niski poziom umiejętności uczniów szczególnie z przedmiotów zawodowych budowlanych. Niewielka grupa uczniów technikum budowlanego zdaje w 100 % obie części egzaminu zawodowego i wszystkie kwalifikacje potrzebne do uzyskania tytułu technika. Dużym problemem jest zdawalność egzaminu zawodowego w technikum budowlanym, kwalifikacja BUD.01 Wykonywanie robot zbrojarskich i betoniarskich oraz kwalifikacja BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów. Wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają poniższe tabele.

Tabele nr 5, 6, 7 Wyniki egzaminów zawodowych sesja styczeń – luty rok szkolny 2022/2023, sesja czerwiec-lipiec rok szkolny 2022/2023, sesja styczeń luty rok szkolny 2023/2024

Rok szkolny 2022/2023- sesja zimowa

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 85,71 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 45,71 % uczniów			
Zdawalność ogółem 45,71 % uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Technik hotelarstwa			
Część teoretyczna HGT.03	76,14 %	71,60 %	74,25 %
Część praktyczna HGT.03	82,29 %	72,60 %	78,25 %
Technik hotelarstwa			
Część teoretyczna HGT.06	64 %	63,80 %	63,94 %
Część praktyczna HGT.06	69,36 %	69,40 %	69,37 %
Technik budownictwa			
Część teoretyczna BUD.14	-	53,86 %	53,86 %
Część praktyczna BUD.14	-	44,71 %	44,71 %

Rok szkolny 2022/2023- sesja letnia

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 73,68 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 53,85 % uczniów			
Zdawalność ogółem 48,08 % uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Technik budownictwa			
Część teoretyczna BUD.01	-	53,50 %	53,50 %
Część praktyczna BUD.01	-	80,93 %	80,93 %
Technik budownictwa			
Część teoretyczna BUD.14	60 %	53,12 %	53,89 %
Część praktyczna BUD.14	59 %	25,25 %	29 %
Technik hotelarstwa			
Część teoretyczna HGT.06	75,36 %	66,50 %	74 %
Część praktyczna HGT.06	78,60 %	79,33 %	78,81 %
Technik hotelarstwa			
Część praktyczna HGT.03	75%	81,33 %	79,75 %

Rok szkolny 2023/2024- sesja zimowa

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 77,27 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 53,57 % uczniów			
Zdawalność ogółem 50,00 % uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Technik budownictwa			
Część teoretyczna BUD.01	-	36 %	36 %
Technik budownictwa			
Część praktyczna BUD.14	47 %	24,4 %	28,17 %
Technik hotelarstwa			
Część teoretyczna HGT.03	58,75 %	61,50 %	59,14 %
Część praktyczna HGT.03	87 %	83 %	86,20 %
Technik hotelarstwa			
Część teoretyczna HGT.06	85 %	-	85%
Część praktyczna HGT.06	70,33%	61 %	69 %

WYNIKI ZDAWALNOŚCI EGZAMINU MATURALNEGO

Tabela nr 8 Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie głównym w roku szkolnym 2021/2022

Rok szkolny 2021/2022 – MAJ (termin główny)

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 55,56 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski	49,80 %	49,67 %	49,75 %
Język angielski	82,67 %	43,33 %	63 %
Język niemiecki	61 %	-	61 %
Matematyka	50,20 %	32,67 %	43,62 %
Język angielski-pr	-	18 %	18 %

Tabela nr 9 Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w roku szkolnym 2021/2022

Rok szkolny 2021/2022 – SIERPIEŃ (sesja poprawkowa)

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 66,67 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język angielski	-	38 %	38%
Matematyka	33 %	29 %	31 %

Tabela nr 10 Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie głównym w roku szkolnym 2022/2023

Rok szkolny 2022/2023 – MAJ (termin główny)

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 23,53 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski	49 %	47,71 %	46 %
Jezyk polski (egzamin ustny)	40 %	37 %	38,75 %
Język angielski	62 %	67,71 %	64,86 %
Język angielski (egzamin ustny)	70 %	78,71 %	74,36 %
Język niemiecki	21 %	-	21 %
Język niemiecki (egzamin ustny)	30 %	-	30 %
Matematyka	21,11 %	39,86 %	29,31 %
Język angielski-poziom rozszerzony	66 %	66 %	66 %
Matematyka – poziom rozszerzony	0 %	2 %	2 %

Historia – poziom rozszerzony	-	24 %	24 %
Geografia – poziom rozszerzony	22 %	30 %	25 %

Tabela nr 11 Zdawalność egzaminu maturalnego w sesji poprawkowej w roku szkolnym 2022/2023

Rok szkolny 2022/2023 – SIERPIEŃ (sesja poprawkowa)

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 12,50 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Matematyka	15,60 %	24,67 %	19 %

Często powodem takiego stanu rzeczy jest fakt podejmowania przez uczniów w czasie nauki w szkole pracy zarobkowej w związku z niewydolnością ekonomiczną rodziców. Ważne jest też aby stworzyć uczniom możliwość odbywania staży zawodowych oraz uczestnictwa w kursach zawodowych np. monter suchej zabudowy, kosztorysowania, projektowania komputerowego, które dałyby im szansę zdobycia kluczowych umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu oraz przyczyniłyby się do lepszej zdawalności egzaminów zawodowych wśród uczniów. W ubiegłych latach szkolnych uczniowie Technikum chętnie uczestniczyli we wszystkich formach wsparcia kształcenia zawodowego mianowicie w kursach zawodowych tj: carving, barista, barman, kelner oraz w płatnych stażach zawodowych, które do tej pory realizowane były w ramach projektu „Lokata na jutro” oraz w kursach zawodowych tj: barman, kelner, carving, spawacz, pilarz-drwal, inżynieria projektowania komputerowego CAD2 i CAD3, monter suchej zabudowy, które były realizowane w ramach projektu „Atrakcyjne szkolnictwo zawodowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” oraz w licznych formach wsparcia tj. kursy zawodowe np: barista I i II stopnia, alternatywne metody parzenia kawy, zaawansowany kurs LatteArt, kurs sensoryczny, kurs barmański, kurs kelnerski, kurs wyrobu pralin i czekolady, kurs obsługi kasy fiskalnej, kurs dietetyki, kursy carvingu, kurs monter suchej zabudowy, kurs AutoCad, kurs kosztorysowania, kurs pilarz-drwal, kurs arborysty, warsztaty kulinarne z autorytetem, warsztaty w palarni kawy i sieci kawiarni, staże zawodowe, zajęcia pozalekcyjne, które realizowane były w ramach projektu „Powiat Kamieński szkolnictwem zawodowym stoi”. W ich ocenie uczestnictwo w w/w kursach stworzy im szansę na podniesienie ich kwalifikacji

zawodowych, zwiększy szanse na rynku pracy oraz sprawi, że nauka w szkole będzie dla nich atrakcyjniejsza.

Dużym problemem i zarówno słabą stroną szkoły jest niekompletnie wyposażona baza techniczno-dydaktyczna niezbędna do realizacji nowej podstawy programowej kształcącej w zawodach. Doposażenia wymaga szczególnie pracownia do nauki zawodu: technik budownictwa. Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć zawodowych, doradztwa zawodowego oraz możliwości odbycia staży zawodowych, dałaby szansę uczniom na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, przez co staliby się bardziej atrakcyjni na obecnym rynku pracy, kompetentni i mobilni. Poprzez realizację projektu chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość skorzystania z zajęć, które rozwijałyby ich kompetencje zawodowe niezwykle ważne w ich dalszym życiu zawodowym. Realizacja projektu przyczyniłaby się także do podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania poprzez wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych budowlanych oraz pozwoliłaby na osiągnięcie lepsze wyniki na egzaminach zawodowych. Możliwość uczestnictwa nauczycieli w projekcie w szkoleniach z zakresu kelnera, barmana, i sommeliera wpłynęłaby na podniesienie atrakcyjności kształcenia.

Diagnoza została opracowana na podstawie rozmów z nauczycielami i uczniami dotyczących potrzeb doposażenia pracowni budowlanej w sprzęt dydaktyczny i techniczny, ewentualnych form wsparcia, którymi mogliby zostać objęci zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz na podstawie przeprowadzonej w czerwcu 2024 r. ankiety wśród uczniów Technikum oraz nauczycieli. Ankieta ta dotyczyła wsparcia uczniów oraz nauczycieli kursami zawodowymi, szkoleniami oraz warsztatami. Przebadanych zostało łącznie 118 uczniów (w tym kobiet 57, mężczyzn 61) oraz 4 nauczycieli (w tym 4 kobiet). Zainteresowanie kursami ze strony uczniów oraz nauczycieli było bardzo duże. Najczęściej przedstawiane były następujące szkolenia/kursy/warsztaty:

Nazwa kursu	Ilość chętnych	Nazwa kursu	Ilość chętnych
Kurs baristy I stopnia	52	Kurs barmana	52
Kurs baristy II stopnia	52	Kurs kelnerski	48
Kurs alternatywnych metod parzenia kawy	48	Kurs carvingu poziom podstawowy	32
Zaawansowany kurs latte art.	39	Kurs carvingu poziom średniozaawansowany	29
Szkolenie sensoryczne	30	Kurs carvingu techniki graficzne	25
Kurs dietetyki	26	Kurs pilarza-drwala	10
Kurs monter suchej zabudowy	20	Kurs ręcznego wyrobu czekolady i pralin	29
Kurs monter rusztowań budowlano-	10	Kurs kosztorysowania	20

montażowych			
Kurs AutoCad	30	Kurs obsługi kas fiskalnych	24
Warsztaty w Palarni Kawy oraz w kawiarni	41	Profesjonalne warsztaty kulinarne z autorytetem – kurs kuchnia śródziemnomorska	22
Kurs zbrojarz	1	Kurs wózek widłowy	2
Kurs sommelierski	26	Kurs elektryk	1
Kurs sztaplarski	2	Kurs hydraulika	2
Kurs certyfikowanego instalatora i projektanta fotowoltaiki	10	-----	-----

W szkole znajduje się 15 sal dydaktycznych, w tym 2 sale języka angielskiego i niemieckiego, 3 pracownie komputerowe 15-stanowiskowe. Aby realizować podstawę programową niezbędne jest korzystanie z nowoczesnych osiągnięć technologicznych, w dobrze wyposażonych pracowniach do nauki zawodu. Ponadto szkoła kształcąca w zawodach powinna posiadać w pełni wyposażone w odpowiedni sprzęt dydaktyczny pracownie do kształcenia zawodowego: praktycznego i teoretycznego.

W zawodzie technik budownictwa:

- pracownię zbrojarsko - betoniarską wyposażoną w sprzęt do wykonywania zbrojenia, betonowania, deskowań oraz pomiarów geodezyjnych.
- pracownię dokumentacji technicznej

Doposażone pracownie do nauki zawodu, staże i kursy zawodowe, w których uczniowie będą brali udział w ramach tego projektu pozwoliłyby na utrwalenie i poszerzenie wiedzy teoretycznej a przede wszystkim na zdobycie niezbędnych umiejętności praktycznych w danych zawodach oraz przyczyniły by się do podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów i stworzyłyby szersze możliwości w przyszłym życiu zawodowym. Dlatego tak istotną rzeczą jest wzięcie udziału przez naszą młodzież w dodatkowych kursach oraz powiększenie bazy edukacyjnej. Dodatkowym atutem szkoły byłoby zdobycie nowych umiejętności zawodowych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych poprzez możliwość uczestniczenia przez nich w kursach zawodowych. Wpłynęłoby to zarówno na podniesienie jakości pracy placówki jak również na podniesienie atrakcyjności prowadzonych przez nauczycieli zajęć lekcyjnych.

Oprócz doposażenia pracowni zasadne jest również zaproponowanie młodzieży dodatkowych zajęć teoretycznych i praktycznych wzbogacających ich wiedzę

i umiejętności w zawodzie, podnoszących ich „atrakcyjność” na rynku pracy i pozwalających osiągnąć lepsze wyniki na egzaminach zawodowych. Dlatego też, chcemy zaproponować:

- Staże zawodowe dla wszystkich uczniów uczestniczących w projekcie obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami.
- Stypendia naukowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce z przedmiotów zawodowych.
- Indywidualne doradztwo zawodowe.
- Wyjazdy zawodoznawcze:
 - ✓ wyjazd zawodoznawczy do Wyższej Szkoły Gastronomii i Hotelarstwa w Poznaniu mający na celu poznanie oferty edukacyjnej uczelni oraz jej działalności gastronomiczno – hotelarskiej, zapoznanie młodzieży z profilem uczelni, jej wszystkimi obiektami a szczególnie z zapleczem gastronomicznym uczelni.
 - ✓ wyjazd zawodoznawczy do Berlina na Targi Berlińskie gdzie młodzież będzie miała możliwość poznania wszystkich grup produktów i usług związanych z szeroko pojętą turystyką i podróżami. Wyjazd na targi będzie również okazją sprawdzenia swoich umiejętności językowych, zarówno z niemieckiego jak i angielskiego. W ramach tego wyjazdu uczestnicy odbędą wizytę roboczą w jednym z berlińskich hoteli, gdzie będą mogli zobaczyć jak w praktyce wygląda funkcjonowanie takiego obiektu na każdym szczeblu obsługi klienta.
- Warsztaty gastronomiczne:
 - ✓ Profesjonalne warsztaty kulinarne z autorytetem (kuchnia śródziemnomorska)
 - ✓ Profesjonalne warsztaty w Palarni kawy i sieci kawiarni
- Zajęcia dodatkowe podnoszące kompetencje uczniów oraz pozwalające na uzyskanie kwalifikacji zawodowych:
 - ✓ „Właściciel bazy gastronomicznej” zajęcia skierowane są do uczniów klas hotelarskich celem pobudzenia pasji w zawodzie, zwiększenia szans edukacyjnych i rozwojowych uczniów, podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów, m.in. poprzez współpracę szkoły z pracodawcami, oraz zwiększania szans na egzaminach zewnętrznych i na rynku pracy. Zajęcia w pracowni restauracyjnej, w której znajduje się niezbędne wyposażenie warunkujące doskonalenie i pogłębianie

umiejętności baristycznych. W ramach zajęć uczniowie będą doskonalić swoje umiejętności oraz poznają podstawy obsługi klienta w restauracji z użyciem programu gastronomicznego izzyRest.

- ✓ „Właściciel bazy remontowo-budowlanej” Zajęcia skierowane są do uczniów klas budowlanych celem pobudzenia pasji w zawodzie, zwiększenia szans edukacyjnych i rozwojowych uczniów, podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów, m.in. poprzez współpracę szkoły z pracodawcami, oraz zwiększania szans na egzaminach zewnętrznych i na rynku pracy. W ramach projektu zostanie utworzona pracownia umożliwiająca kształcenie w kwalifikacji BUD.01, BUD.14. Zajęcia w pracowni budowlanej, która zostanie wyposażona w ramach projektu. W ramach zajęć uczniowie nauczą się wykonywania robót ziemnych, robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych oraz robót remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych, wykonywać zbrojenie elementów konstrukcji z betonu, przygotowywać, układać i zagęszczać mieszankę betonową oraz pielęgnować świeży beton, wykonywać murywne konstrukcje budowlane.

Aby zwiększyć szanse naszych uczniów na rynku pracy, chcielibyśmy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień i kompetencji poprzez uczestnictwo przede wszystkim w kursach zawodowych:

- ✓ Kurs obsługi kasy fiskalnej – polegający na kompleksowym przygotowaniu do obsługi kasy fiskalnej.
- ✓ Kurs kelnerstwa i sommeliera – da kwalifikacje przygotowywania stołu, obsługi klienta. Tym samym da możliwość pracy w kawiarni oraz restauracji.
- ✓ Kurs carvingu poziom podstawowy, poziom średniozaawansowany, poziom techniki graficzne – da dodatkową specjalizację przygotowywania dekoracji na stoły. Istotne bo wymaga się wprowadzania elementów nowoczesnych, estetyki, umiejętności kompleksowego zadbania o salę/jedzenie-dopasowanie do ekskluzywnego klienta i profesjonalizm. Tym samym da możliwość pracy w kawiarniach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs dietetyki – umożliwi zdobycie kwalifikacji w zawodzie dietetyka, przygotowania potraw według różnych diet. Możliwość założenia własnej firmy dietetycznej

zajmującej się masową produkcją posiłków dla osób chcących się odchudzać, tzw. Dieta pudełkowa.

- ✓ Kurs Barmana – umożliwi zdobycie kwalifikacji profesjonalnego przygotowywania napojów alkoholowych, możliwość pracy w kawiarniach, barach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Baristy I i II stopnia oraz Alternatywnych metod parzenia kawy, zawansowany kurs latte art., szkolenie sensoryczne – umożliwi zdobycie kwalifikacji profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Ręcznego Wyrobu Czekolady i Pralin – ma na celu podniesienie kwalifikacji zawodowych uczestników/uczestniczek w obszarze wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych z zakresu temperowania czekolady, produkcji czekolad, pralin i trufli.
- ✓ Kurs Pilarza-Drwala - forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Ukończenie kursu i zaliczenie egzaminu końcowego uprawnia do pracy w zawodzie drwal-operator pilarki.
- ✓ Kurs Monter suchej zabudowy – forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy
- ✓ Kurs AutoCad- forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy
- ✓ Kurs kosztorysowania – forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych przyczyniających się do poprawy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie technik budownictwa oraz do zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy
- ✓ Kurs certyfikowanego instalatora i projektanta fotowoltaiki - forma wsparcia dla uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych umiejętności związanych z wykonywaniem projektów instalacji fotowoltaicznych cozwiększy ich atrakcyjność na rynku pracy
- ✓ Kurs monter rusztowań budowlano-montażowych - forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy

Działający od wielu lat na terenie szkoły Szkolny Punkt Kariery wspiera i oferuje uczniom pomoc w zakresie doradztwa zawodowego. Z opinii uczniów wynika, że taka pomoc pozwala im na lepsze planowanie swojej przyszłości. Dodatkowe finanse pozwoliłyby nam

wzbogacić warsztat pracy doradcy zawodowego o nowoczesne programy multimedialne i pozwoliłyby na przeprowadzenie indywidualnych spotkań z młodzieżą. Dlatego chcielibyśmy zapewnić uczestnikom projektu doradztwo edukacyjno-zawodowe w wymiarze 2 h dla każdego ucznia:

- ✓ Szkolny Punkt Informacji i Kariery- doradztwo edukacyjno-zawodowe dla wszystkich uczniów biorących udział w projekcie. Obejmuje ono ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych/edukacyjnych i predyspozycji osobowych do wykonywania poszczególnych zawodów, planowanie ścieżki kariery, podnoszenia kwalifikacji.

Ważne jest również motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce, dlatego chcielibyśmy zaproponować uczniom pomoc stypendialną dla uczniów szczególnie zdolnych:

- ✓ Celem pomocy jest: promocja uczniów szczególnie uzdolnionych; motywowanie uczniów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce; budzenie wśród uczniów świadomości, że ich sukcesy w nauce są dostrzegane i nagradzane; rozbudzanie wśród uczniów przekonania, że nauka może sprawiać im radość, przyjemność i zadowolenie; promocja szkolnictwa zawodowego.

Wsparcie proponujemy również dla nauczycieli zawodu, które ma na celu doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych w Technikum Hotelarskim. Kursy zawodowe dla nauczycieli pozwoliłyby nie tylko na wdrożenie innowacyjnych form i metod nauczania lecz również przyczyniłyby się do podniesienia atrakcyjności zajęć i wykonywanego zawodu:

- ✓ Kurs Barmana pozwoli na zdobycie kwalifikacji w zakresie profesjonalnego przygotowywania napojów alkoholowych, możliwość pracy w kawiarniach, barach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs kelnerski i sommelierski pozwoli na zdobycie kwalifikacji w zakresie przygotowywania stołu, obsługi klienta. Tym samym da możliwość pracy w kawiarni oraz restauracji.

Wsparcie ze strony projektu pomogłoby nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami w celu zapewnienia naszym uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej. Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby na podjęcie działań w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej, dostosowanej do lokalnych potrzeb, wyposażenie

bazy techniczno-dydaktycznej szkoły, co niewątpliwie przełożyłoby się na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły i przyciągnęłoby do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby zdobycie przez naszych obecnych uczniów kompetencji, gwarantujących im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest obszarem, w który warto inwestować aby sprostać oczekiwaniom dynamicznego rynku pracy.

Dziękuję
Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Wołanie
mgr Anna Jarząb