

UCHWAŁA NR 6/28 /2024
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 2 lipca 2024 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT).

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107) w związku z Regulaminem Konkursu nr: FEPZ.06.10-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT),

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się oraz zatwierdza się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT) w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec



**UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 6/28 /2024
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 2 lipca 2024 r.**

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT)

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: FEPZ.06.10-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 06.10 Edukacja zawodowa (ZIT) nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Benicach
Benice 12a, 72-400 Kamień Pomorski
Tel. 91 383 21 21
NIP 857-150-64-12. REGON 812391696

DIAGNOZA
SYTUACJI PROBLEMOWEJ
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH
w BENICACH

Benice, 2024

DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W BENICACH

Niniejsza diagnoza, jest efektem wewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Benicach. Informacje o szkole znajdujące się w raporcie są odzwierciedleniem przeprowadzonych badań i analiz.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Benicach
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Benice
Ulica	Benice 12a
Kod pocztowy	72-400
Poczta	Kamień Pomorski
Telefon	091 3832121
www	www.zsp-benice@powiatkamienski.pl
Regon	812391696
NIP	857-15-06-412
Kategoria uczniów	Młodzież
Uczniowie	151 osób
Wychowankowie internatu	90 osób
Oddziały	9 + 1 Internacki
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14
Nauczyciele niepełnozatrudnieni	9
Województwo	Zachodniopomorskie
Powiat	kamiński
Gmina	Kamień Pomorski

Obszar problemowy: cel i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem niniejszej diagnozy jest określenie bieżącej sytuacji szkoły i jej uczniów oraz określenie zapotrzebowania w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego, którego efektem będzie zwiększenie jakości kształcenia zawodowego na poziomie teoretycznym i praktycznym, wyposażającym ucznia i absolwenta w pakiet kompetencji, kwalifikacji i doświadczeń zawodowych, ułatwiający konkurencyjny start na rynku pracy lub na rynku wyższego kształcenia zawodowego (studia wyższe zawodowe).

Szkoła funkcjonuje na wsi, w małym środowisku lokalnym dla którego jest głównym punktem dydaktyczno – kulturalnym, jest słabo skomunikowana z pobliskimi miejscowościami co przekłada się na problemy z dojazdem do szkoły uczniów. Szkoła funkcjonuje w XIX wiecznym wpisany do rejestru zabytków Pałacu, co też przekłada się na jeden z kilku czynników określanych jako problematyczny (skomplikowane i kosztowne procedury dotyczące innowacyjnych dostosowań infrastrukturalnych – wymuszające specjalistycznych opracowań i kosztorysów zatwierdzanych na poziomie Konserwatora Zabytków). Szkoła wymaga nieustannych nakładów adaptacyjnych, doposażenia w sprzęt techniczny i dydaktyczny, modernizacyjnych - w zakresie napraw budowlanych dotyczących budynku szkoły w tym : wymiany pokrycia dachu, wymiany okien na parterze szkoły (sale lekcyjne) i suterenu, naprawy elewacji budynku, utwardzenia powierzchni wokół budynku szkoły i budynków gospodarczych, adaptacji strychu na potrzeby internatu dla młodzieży lub budowy nowego internatu co jest warunkiem rozwoju szkoły / brak miejsc w internacie ogranicza ilość młodzieży która mogłaby się uczyć w szkole /. W dalszej perspektywie rozwoju szkoły niezbędne jest pozyskanie i remont drugiej części budynku ujeżdżalni koni i budynku magazynowego znajdującego się naprzeciw szkoły po byłej mieszalni pasz.

Potrzeby uczniów – dostęp do nowoczesnego sprzętu dydaktycznego, atrakcyjne miejsca praktyk i staży uczniowskich w rzeczywistym środowisku zawodowym, związanym z kierunkiem kształcenia, zdobywanie dodatkowych uprawnień w formie kursów i szkoleń zawodowych jeszcze w trakcie nauki, dodatkowe –pozalekcyjne formy doskonalenia dydaktycznego utrwalające wiedzę oraz przygotowujące do egzaminów państwowych warunki do odpoczynku i nauki własnej w internacie i szkole. Umożliwienie uczniom startów w zawodach konnych poza terenem szkoły do czego niezbędny jest samochód i przyczepa do przewozu koni.

Potrzeby kadry nauczycielskiej – kursy, szkolenia doskonalące warsztat nauczyciela, poszerzające ich kwalifikacje i kompetencje. Wyposażenie pracowni szkolnych w odpowiednie elementy umożliwiające pełne, nowoczesne i ciekawe dla ucznia realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego. Do zapewnienia odpowiednich standardów pracy nauczyciela niezbędne jest przeprowadzenie remontów w klasopracowniach oraz ich doposażenie.

Potrzeby szkoły - remont budynku – wymiana pokrycia dachu, budowa nowego budynku internatu lub adaptacja strychu na potrzeby internatu dla młodzieży ,wymiana podłóg w internacie / wraz z wyposażeniem w meble / i klasopracowniach oraz wyposażenie w nowe meble klasowe, ławki oraz krzesła dla uczniów i wówczas doposażenie w niezbędny sprzęt i materiały wymagane przepisami oraz wytycznymi CKE, OKE i MEN dla szkół i Ośrodków Egzaminacyjnych. W szkole znajdują się dwie pracownie językowe, które wymagają wyposażenia w specjalistyczne urządzenia do nauki języków. Ww działania pozwalałyby na bardziej atrakcyjne pozalekcyjne formy doskonalenia kompetencji uczniowskich.

Obszar problemowy: Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem:

Grupę docelową, która ma zostać objęta wsparciem, stanowią uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach, kształcący się w zawodach :

- Technik Hodowca Koni - profil Policja konna
- Technik Leśnik

Typ szkoły		Dziewczęta	Chłopcy	Z terenów wiejskich	Razem
Technikum					
Klasy	I	29	9	21	38
	II	28	14	16	42
	III	15	10	10	25
	IV	12	7	9	19
	V	14	13	9	27
Internat	Grupa	66	24	47	90

Obszar problemowy: Aktualna sytuacja grupy docelowej:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Benicach, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Powiat kamieński. Szkoła działa według etosu wynikającego z ponad 60-letniej historii i tradycji, buduje wokół siebie wspierające środowisko, osiąga standardy edukacyjne, wychowawcze i etyczne, uczy odpowiedzialności za otaczającą rzeczywistość. Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Benicach w skład którego wchodzi: Technikum uczące w zawodzie Technik Hodowca Koni - Profil: Policja konna, oraz

Technik Leśnik, mieści się w zabytkowym XIX wiecznym Pałacu von Flemming, w którym do dyspozycji uczniów pozostaje:

10 sal dydaktycznych - w tym 2 językowe, boisko szkolne, 1 pracownia komputerowa 18 stanowiskowa. Pracownia komputerowa wyposażona jest w serwer oraz komputery z 2018 roku (wszystkie zakupione ze środków UE). Szkoła posiada łącze internetowe z sygnałem WIFI. Oprócz pracowni komputerowej szkoła wyposażona jest w 10 laptopów, szkolne centrum multimedialne składające się z 2 urządzeń wielofunkcyjnych (drukarka, skaner, kopiarka, serwer e-book - w ramach systemu Documaster Campus. Cztery pracownie dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne z ekranami projekcyjnymi, z tego jedna wyposażona jest w tablice multimedialną. Do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych, najbardziej pożądaną formą wsparcia jest zakup m.in. nowoczesnej pracowni komputerowej oraz tabletów (wyposażonych w aplikacje umożliwiające dostęp do *e-podręczników* oraz wszelkich źródeł informacji - co jest szczególnie ważne dla młodzieży funkcjonującej w małych środowiskach z utrudnionym dostępem do szeroko pojętej kultury) do stałego użytku uczniów i nauczycieli.

Skład bazy dydaktycznej uzupełniają: Kryta ujeżdżalnia koni z zapleczem socjalnym i sala dydaktyczną, stajnia szkolna z siodlarnią, padokiem dla koni oraz parkurem do jazdy konnej. Szkoła posiada własne gospodarstwo rolne dopełniające zaplecze dydaktyczne. Szkoła ponadto posiada warsztat jako zaplecze konserwatora szkolnego, dwa ciągniki rolnicze ursus/ rok prod. 1974, 1997 oraz ciągnik LOVOL rok produkcji 2021/, dwie kosiarki samojezdne, wykaszarki i pilarki spalinowe.

W szkole zainstalowany jest całodobowy system monitoringu wizyjnego. Szkoła posiada samodzielny serwer, na którym funkcjonuje platforma dla uczniów i nauczycieli, wspomagająca proces kształcenia. Na platformie zamieszczane są dla uczniów kursy e-learningowe z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych oraz kursy przygotowujące do egzaminów zewnętrznych.

Kadra szkoły to: 4 nauczycieli dyplomowanych, 11 nauczycieli mianowanych, 3 nauczycieli kontraktowych (początkujących), 5 nauczycieli bez określenia stopnia awansu zawodowego.

	Kobiety	Mężczyźni	Z terenów wiejskich	Razem
Nauczyciele	13	10	14	23

Problemy dotyczące uczniów - to pochodzenie uczniów, głównie z wielodzietnych i mało zamożnych rodzin bez odpowiedniego wsparcia rodziców w proces kształcenia, do czego dodatkowo przyczynia się zjawisko tzw. euro sieroctwa. Często także uczniowie podejmujący naukę w szkole

posiadają znaczące braki w poziomie opanowania wiedzy i kompetencji językowych wyniesionych ze szkoły podstawowej. Przekłada się to w prostej linii na trudności w opanowaniu treści realizowanych w technikum do których niezbędna jest wiedza i umiejętności nabyte w szkole podstawowej. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach o niskim statusie materialnym. Często są to rodziny dotknięte bezrobociem, wielodzietne. W wielu rodzinach naszych uczniów głównym źródłem utrzymania są zasiłki i zapomogi oraz skromny dochód, pochodzący z uprawy ziemi. Rodzice uczniów rzadko wykazują zainteresowanie postępami w nauce swoich dzieci; ich priorytetem jest uzyskanie przez dziecko promocji do następnej klasy, a nie odpowiednio wysokie oceny na świadectwie.

Problemy dotyczące dydaktyki - dotyczą w głównej mierze niewystarczającego lub zużytego i nienowoczesnego sprzętu dydaktycznego i pomocy dydaktycznych. Zbyt niskie nakłady finansowe w porównaniu z potrzebami szkoły - wynikające przede wszystkim z corocznie i systematycznie pomniejszanej subwencji oświatowej, nie gwarantują zabezpieczenia potrzeb pro dydaktycznych, w tym sprzętu nawet w minimalnym stopniu. W zakresie tym niedostateczny jest także poziom zaangażowania i otwarcia na potrzeby kształcenia zawodowego przedsiębiorców i firm związanych z kierunkami kształcenia zawodowego realizowanego w szkole. Dotyczy to głównie umożliwiania realizacji praktyk i uczniowskich staży zawodowych w pożądanym zakresie, formie i jakości.

Problemy wychowania - dotyczą w zasadzie dwóch elementów, tj. wyposażenia internatu szkolnego, i upadku autorytetu nauczyciela/pedagoga, na co wpływ mają wychowanie uczniów i nabyte niewłaściwe zachowania i przyzwyczajenia młodych ludzi, nastawionych na odbiór a nie na danie czegoś od siebie (postawa roszczeniowa uczniów, postawa: mam prawa ale nie mam obowiązków).

Problemy dotyczące zarządzania placówką - wynikają głównie z ograniczeń finansowych co przekłada się na powstawanie zaburzeń w realizacji podstawy programowej ze względu na niezaspokajanie potrzeb technicznych i sprzętowych niezbędnych do nowoczesnego i efektywnego a tym samym i ciekawego w odbiorze procesu dydaktycznego i wychowawczego, gwarantującego dobre przygotowanie uczniów do wkroczenia na rynek pracy po zakończeniu kształcenia zawodowego.

Szkoła realizuje szereg ciekawych inicjatyw m.in.: zainicjowała podpisanie porozumienia o współpracy z Akademickim Ośrodkiem Jeździeckim ZUT w Szczecinie, Wydziałem Biotechnologii i Hodowli Zwierząt Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Zakładami Usług Leśnych, Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Drzewnictwa i Leśnictwa, Stowarzyszeniem Przedsiębiorców Usług Leśnych, Regionalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Szczecinie, Komendą Wojewódzką Policji w Szczecinie.

W ramach porozumienia organizowane są wspólne konkursy, projekty edukacyjne, sesje

popularnonaukowe dla młodzieży, wizyty studyjne, spotkania tematyczne.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z analizy i monitorowania osiągnięć uczniów, skutkują sukcesami edukacyjnymi, poprawą bieżących wyników nauczania oraz wpływają na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. Przeprowadzana w sposób planowy i systemowy diagnoza możliwości i potrzeb, analizowanie umiejętności oraz osiągnięć każdego ucznia jest podstawą planowania oferty zajęć dodatkowych (w tym sportowych), różnorodnych konkursów, projektów, a także indywidualizacji procesu edukacyjnego, co zdecydowanie wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, rozwój ich zainteresowań, podnoszenie kompetencji społecznych i zawodowych. Systemowe monitorowanie przez szkołę procesów edukacyjnych (w tym weryfikowanie spełnienia ustalonych kryteriów sukcesu) oraz wykorzystywanie płynących stąd informacji na temat efektywności własnej pracy, służy doskonaleniu jakości pracy szkoły oraz skutecznemu zaspokajaniu oczekiwań uczniów i ich rodziców. Wykorzystanie badań zewnętrznych podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych, służy modyfikowaniu pracy z uczniem pod kątem jak najefektywniejszego przygotowania młodego człowieka do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła w planowaniu swojej pracy i realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystuje wiedzę ze wstępnej diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele, podczas organizacji procesów edukacyjnych, kształtują podstawowe kompetencje wskazane w podstawie programowej oraz stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji w kształceniu ogólnym i w zawodach, ustalone dla danego przedmiotu i zawodu. Nauczyciele monitorują nabywanie

wiadomości i umiejętności przez uczniów a wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują m.in. do modyfikacji dotychczasowych metod i warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, aktywizacji uczniów, zwracania uwagi na zagadnienia sprawiające trudność i ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych. Działania szkoły podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz z analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na podnoszenie kompetencji opisanych w podstawie programowej, wzrost wyników kształcenia i inne sukcesy edukacyjne. Szkoła rozwija umiejętności uczniów przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy wskazane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach oraz umiejętności miękkie (m.in.: podejmowania decyzji, autoprezentacji, zarządzania czasem, radzenia sobie ze stresem) a także umiejętności i kompetencje związane z poszukiwaniem pracy, zatrudnieniem i prowadzeniem działalności gospodarczej.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i diagnozują ich osiągnięcia. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele uwzględniają w swojej pracy. Monitorowanie to odbywa się poprzez: stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego); zadawanie pytań; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; prośby kierowane do uczniów o podsumowanie ćwiczenia; stosowanie oceniania podsumowującego, np: klasówki, testy, sprawdziany, odnoszenie się do wyników konkursów.

Szkoła prowadzi monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez: semestralną i roczną analizę wyników nauczania, badanie wyników nauczania z przedmiotów maturalnych, próbne egzaminy maturalne - realizowane w klasach maturalnych w każdym semestrze, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe oraz próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, końcową analizę wyników nauczania.

W celu osiągnięcia jak najwyższych wyników nauczania, proces dydaktyczny oparty jest na zewnętrznych badaniach i analizach. Podczas planowania działań edukacyjnych, wykorzystuje się: raporty CKE i OKE nt. wyników egzaminów zewnętrznych - w przypadku egzaminu maturalnego, do interpretacji wyników uzyskanych przez absolwentów (tj. korzystając z kartotek testów i udostępnianych w raportach wskaźniki, nauczyciele porównują poziom opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów w szkole z osiągnięciami w kraju, województwie; zestawiając osiągnięcia uczniów z opisanymi w raportach trudnościami występującymi w całej populacji zdających oraz błędami charakterystycznymi dla ogółu maturzystów w Polsce, nauczyciele wyłaniają umiejętności deficytowe w szkole; w oparciu o tak prowadzoną analizę, nauczyciele formułują wnioski i planują konkretne działania dydaktyczne

służące efektywniejszemu przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, w kolejnych latach (np. zwiększenie liczby zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, wprowadzenie do sprawdzianów zadań typu maturalnego, uczenie strategii rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych w określonym czasie, organizację próbnych ustnych i pisemnych egzaminów maturalnych); w przypadku egzaminu gimnazjalnego, do opracowania strategii wyrównywania braków zgodnie z potencjałem uczniów rozpoczynających naukę w szkole.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Rok szkolny 2021/2022

Rok szkolny 2021/2022

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 42%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski PP	51,5%	50,5%	50%
Matematyka PP	36%	36%	45%
Język angielski PP	25%	42%	48%
Matematyka PR	2%	1%	2%
Biologia PR	23,2%	-	23,2%
Język polski PR	0%	-	0%
Historia PR	-	18%	18%
Język angielski PR	60%	18%	50%

Rok szkolny 2021/2022

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem RL. 13 – część teoretyczna: 43 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 13 – część praktyczna: 43% uczniów			
Zdawalność ogółem RL. 14 – część teoretyczna: 72 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 14 – część praktyczna: 86 % uczniów			
Zdawalność ogółem 43% uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Część teoretyczna RL.13	60,5%	43,6%	38%
Część praktyczna RL.13	60%	59,6%	43%
Część teoretyczna RL. 14	51,5%	59,2%	38%
Część praktyczna RL.14	89%	71,2%	60 %

Zdawalność ogółem RL. 19 – część teoretyczna:100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 19 – część praktyczna:83,3% uczniów			
Zdawalność ogółem RL. 20 – część teoretyczna:67 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 20 – część praktyczna:67% uczniów			
Zdawalność ogółem 83 % uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Technik Hodowca Koni			
Część teoretyczna RL.19	71,4%	-	71%
Część praktyczna RL.19	79,4%	-	79%
Część teoretyczna RL.20	83,1%	-	83%
Część praktyczna RL.20	100%	-	100%

Rok szkolny 2022/2023

Rok szkolny 2022/2023

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem RL. 13 – część teoretyczna: 70 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 13 – część praktyczna: 60 % uczniów			
Zdawalność ogółem RL. 14 – część teoretyczna: 50 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 14 – część praktyczna: 100 % uczniów			
Zdawalność ogółem 70% uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Część teoretyczna RL.13	78 %	55,25 %	60 %
Część praktyczna RL.13	91 %	78 %	80 %
Część teoretyczna RL. 14	78 %	75,3 %	76 %
Część praktyczna RL.14	100 %	100 %	100 %

Zdawalność ogółem RL. 19 – część teoretyczna: 80 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 19 – część praktyczna: 75 % uczniów			
Zdawalność ogółem RL. 20 – część teoretyczna: 80 % uczniów.			
Zdawalność ogółem RL. 20 – część praktyczna: 100 % uczniów			
Zdawalność ogółem 83 % uczniów			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technik Hodowca Koni	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)	(średni wynik w %)
Część teoretyczna RL.19	77,25 %	-	77 %
Część praktyczna RL.19	71,25 %	-	71 %
Część teoretyczna RL.20	88,6 %	-	88 %
Część praktyczna RL.20	96,00%	-	96 %

RL.13 Ochrona i zagospodarowanie zasobów leśnych

RL.14 Użytkowanie zasobów leśnych

RL.19 Organizacja chowu i hodowli koni

RL.20 Szkolenie i użytkowanie koni

Rok szkolny 2022/2023

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem:44%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Język polski PP	53,2 %	33,5 %	43 %
Matematyka PP	50,8 %	39,25 %	45,6 %
Język angielski PP	66,8 %	88 %	72,85 %
Matematyka PR	14 %	%	14 %
Biologia PR	23 %	%	23 %
Geografia PR	-	20 %	20 %
Chemia PR	5%	%	5 %
Język niemiecki	%	22%	22%
Język polski PR	66,5 %	58%	63,6 %
Język angielski PR	43%	36%	41,3%

Wyposażenie szkoły w sprzęt dydaktyczny

Budynek szkoły: do dyspozycji uczniów dwa urządzenia wielofunkcyjne (drukarka, ksero, skaner, biblioteka multimedialna)

Sale (klasopracownie):

- **pracownia komputerowa**- 20 nowoczesnych komputerów dla uczniów i nauczyciela, projektor multimedialny,

- **pracownia przyrodnicza , leśna i hodowli koni** – 3 Rejestratory leśniczego, 3 stacje dokujące, 3 drukarki, oprogramowanie SILP, klatka meteorologiczna z przyrządami do pomiaru czynników klimatycznych i glebowych środowiska, zestawy przyrządów pomiarowych i klimatycznych, bruzdomierz, głębokościomierze, kwasomierze glebowe, oprogramowania do układu dawek nawozowych, atlasy, psychometry, katalogi maszyn i urządzeń, atlasy drzew i krzewów leśnych , model pilarki spalinowej , 3 pilarki spalinowe, kaski ochronne, kamizelki ochronne, laptop dla nauczyciela , tablica multimedialna, 2 komputery dla nauczyciela.

Biblioteka – książki

Ujeżdżalnia koni , parkur – stojaki treningowe z osprzętem (drągi i kłódki)

Stajnia – 10 koni, wyposażenie izolatki dla konia, poskrom dla konia, poidła automatyczne, żłoby, bryczka sportowa, cztery boksy typu angielskiego dla koni, chomąto, szory.

Siodlarnia – komplety uprzęży dla koni /siodła, ogłowia, popręgi, kantary, derki, sprzęt do czyszczenia koni, zestawy pielęgnacyjne, kaski jeździeckie.

Sprzęt (maszyny) – ciągnik szt.3, prasa do słomy, samochód Volkswagen POLO 2008r.

Obszar problemowy: problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Cel: Wzrost jakości kształcenia oraz wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawowy element nabywania kwalifikacji i przygotowania do konkurencyjności na rynku pracy. Wśród uczniów Technikum uczącym w zawodzie Technik Hodowca Koni oraz Technik Leśnik zostały przeprowadzone ankiety które wskazały chęć uczestnictwa uczniów w projekcie. Uczniowie wskazali poniższe zadania jako najbardziej interesujące:

Forma i metody osiągnięcia celu:

- > **Staże zawodowe** w naturalnym środowisku pracy. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie uczący się w Technikum kształcącego w zawodzie Technik Hodowca Koni oraz Technik Leśnik. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > **Kurs instruktora rekreacji ruchowej.** (wynik z ankiety 83%) Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie uczący się w Technikum kształcącym w zawodzie Technik Hodowca Koni - klasy II-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > **Kurs hipoterapii.** (wynik z ankiety 66%) Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie uczący się w Technikum kształcącym w zawodzie Technik Hodowca Koni. - klasy II-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia

w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > **Kurs masażu koni** (wynik z ankiety 88%) - Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: - klasy II-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > Wycieczki zawodoznawcze:

1. Na Cavaliadę i targi jeździeckie w Poznaniu. (wynik z ankiety 68%)
2. Na strzelnicę (wynik z ankiety 63%)

Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy, poprzez czerpanie wiedzy z doświadczeń renomowanych ośrodków dydaktycznych.

- > **Kurs pilarza drwala plus obsługa kos spalinowych** (wynik z ankiety 94%) – Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum kształcącego w zawodzie Technik Leśnik - klasy III-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba

uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > **Kurs harwestera.** (wynik z ankiety 84%) Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum kształcącego w zawodzie Technik Leśnik - klasy III-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- > **Kurs forwardera.** (wynik z ankiety 83%) Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum kształcącego w zawodzie Technik Leśnik - klasy III-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- > **Kurs prawo jazdy kat B.** (wynik z ankiety 100%) Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów

w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. **Zmniejszająca wykluczenie komunikacyjne uczniów zamieszkałych na terenach wiejskich.** Uczestnicy: Uczniowie Technikum kształcącego w zawodzie Technik Hodowca Koni i Technik Leśnik - klasy III-V. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów - kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- > **Doskonalenie zawodowe nauczycieli zawodu** - Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w obszarach wskazanych poniżej w celu zapewnienia uczniom optymalnych warunków rozwoju i kompetentnego wsparcia w ramach nauczania z wykorzystaniem najnowszych technologii. Większość nauczycieli wyraziła chęć udziału w kursach, szkoleniach podnoszących ich kwalifikacje zawodowe **Kurs operatora forwardera, Kurs harwestera , Kurs operatora drona A1,A2.**

- > **Doradztwo edukacyjno-zawodowe.** Zajęcia doradztwa personalnego i zawodowego. Z przeprowadzonych rozmów z uczniami w szkole wynika, iż istnieje potrzeba zorganizowania zajęć kształtujących kompetencje psychospołeczne i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej. W zadaniu wezmą udział wszyscy uczniowie biorący udział w projekcie. Zadaniem jest ocena indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i predyspozycji osobowych do wykonywania poszczególnych zawodów, planowanie ścieżki kariery, podnoszenia kwalifikacji. W celu KOMPLEKSOWOŚCI zaplanowano 3 rodzaje działań, gdzie produktem będzie IPD (Indywidualny Plan Działania).

Podsumowanie:

Potrzeby szkoły są bardzo duże i dotyczą niemalże wszystkich obszarów jej funkcjonowania. Ale do najważniejszych należą te, które związane są z procesem nauczania ogólnego i w zawodach.

By zwiększyć szanse uczniów na rynku pracy, należy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień: np. prawo jazdy, kursy zawodowe. Wsparcie w ramach Projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej pomogłoby nawiązać współpracę w celu zapewnienia uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej w kraju lub zagranicą.

Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby podjąć działania w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej i dostosowania jej do lokalnych potrzeb.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Benicach jest placówką małą. Realizacja projektu finansowanego ze środków UE pozwoliłaby wyposażyć bazę dydaktyczną szkoły zgodnie z wymaganiami określonymi w Podstawie programowej oraz artykułowanymi przez Centralną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Dodatkowo niewątpliwie podniosłoby atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej i przyciągnęło do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby wyposażenie naszych obecnych uczniów w kompetencje gwarantujące im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest tym obszarem, w który warto inwestować. Na terenie w którym szkoła funkcjonuje, borykającym się z bezrobociem, wykluczeniem cyfrowym, wykluczeniem społecznym, problemem alkoholowym, wykluczeniem komunikacyjnym, niewydolnością wielu dysfunkcyjnych rodzin, jest to obszar szczególnie ważny.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach
mgr inż. Marek Maślak

Opracowanie:

Komisja diagnostyczna ZSP Benice

Komisja ewaluacyjna ZSP Benice

Zespół kierowniczy ZSP Benice