

UCHWAŁA NR 196 / 735 / 2023
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 7 lipca 2023 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Krzywoustego w Kamieniu Pomorskim” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 ze zm.) w związku z Regulaminem Konkursu nr: FEPZ.06.09-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Krzywoustego w Kamieniu Pomorskim” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec



UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 196 / 135 / 2023
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 7 lipca 2023 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Krzywoustego w Kamieniu Pomorskim” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: FEPZ.06.09-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna, nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO
W KAMIENIU POMORSKIM

Liceum Ogólnokształcące w Kamieniu Pomorskim jest szkołą, która w swojej ofercie edukacyjnej posiada różne kierunki kształcenia, aby młodzież miała szeroki wachlarz możliwości. Kierunki, które proponujemy przygotowują do podjęcia kolejnych etapów kształcenia bądź pracy. Działająca od 1962 roku szkoła jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu na poziomie szkół średnich. Placówka stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy oraz przygotowując młodzież do dalszego kształcenia w szkołach wyższych.

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie mają do wyboru oddziały o nachyleniu psychologicznym, policyjnym, matematyczno-informatycznym, biologiczno-chemicznym, medialno-dziennikarskim. Planowane są kolejne kierunki kształcenia. np. ogólny z rozszerzonym językiem, informatyką i geografią. Poniższa diagnoza została opracowana w związku z planowanym złożeniem wniosku o wsparcie FEPZ - działania 6.0 Edukacja Ogólna. Grupa docelowa, która ma zostać objęta wsparciem to uczniowie wszystkich klas licealnych I,II,III i IV.

W Liceum Ogólnokształcącym w 11 oddziałach naukę pobiera 249 uczniów, są to głównie mieszkańcy okolicznych miejscowości i terenów wiejskich. Zdecydowana większość uczniów w ilości 172 tj. 69 % dojeżdża do szkoły. Szkoła nie posiada internatu, więc duży odsetek uczniów zmaga się z problemami komunikacyjnymi.

Placówka posiada 12 sal lekcyjnych, 1 pracownię informatyczno-komputerową, bibliotekę, aulę i niepełnowymiarową salę gimnastyczną, gabinet medyczny, gabinet pedagoga, strzelnicę multimedialną i zespół boisk „ORLIK”. Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym: projektor multimedialny 12 szt., tablice interaktywne 2 szt., monitor interaktywny 1 szt. Sale lekcyjne posiadają tylko podstawowe wyposażenie dydaktyczne, stąd istnieje potrzeba nowoczesnego i multimedialnego ich wyposażenia. Postęp technologiczny jest bardzo dynamiczny i wymusza ciągłe doskonalenie umiejętności oraz

powszechny dostęp do urządzeń multimedialnych. Wykorzystanie nowych technologii w pracy otwiera przed nauczycielem nieskończenie wiele możliwości prowadzenia ciekawych i angażujących zajęć. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne pozwoliłyby na wprowadzenie innowacyjnych metod i form pracy, co zaprocentowałoby większym zaangażowaniem uczniów słabych w przebieg zajęć oraz poszerzenie wiedzy uczniów zdolnych. Znajdująca się w szkole pracownia informatyczna z 24 stanowiskami pracy posiada bardzo przestarzały sprzęt, gdyż komputery stacjonarne pochodzą z roku 2013-2017. Placówka dysponuje również bezprzewodowego łącza internetowego, jednak zdarza się, że sygnał jest słaby, gdyż sieć jest przeciążona systemem monitoringu wizyjnego, który zapewnia bezpieczeństwo na terenie obiektu.

Obecnie kadre szkoły tworzy 24 nauczycieli (14 dyplomowanych, 6 mianowanych i 3 nauczycieli początkujących). Są to osoby, którzy posiadają wyższe wykształcenie i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

1. Wykaz liczby osób dojeżdżających

Rok	Liczba / procent
2020/2021	171 / 65%
2021/2022	187 / 71%
2022/2023	172 / 69 %

Uczniowie rozpoczynający naukę w Liceum Ogólnokształcącym w Kamieniu Pomorskim są mieszkańcami głównie pobliskich wsi 51% i miejscowości z terenów Kamienia Pomorskiego, Świerzna, Dziwnowa, Golczewa i niewielkiej liczby uczniów z Międzyzdrojów, Wolina, Przybiernowa. Większość uczniów tj. 69% dojeżdża do szkoły i boryka się z problemami komunikacyjnymi, a to pociąga za sobą utrudniony dostęp do szeroko pojętej kultury, zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów, zajęć wyrównawczych - dla najbardziej potrzebujących uczniów czy zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Aktywność kulturowa uczniów jest bardzo niska, większość z nich nie ma możliwości kontaktu z kulturą wysoką ze względu na złą sytuację dochodową rodzin. Sytuacja materialna oraz utrudniony dostęp stają się podstawowymi czynnikami ograniczającymi lub wręcz uniemożliwiającymi korzystanie z usług proponowanych przez instytucje kulturowe np. kina, teatry, opery, muzea.

2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty / wynik procentowy

Rok	j. polski	matematyka	j. obcy
2020/2021	58%	47%	63%
2021/2022	55%	45%	60%
2022/2023	56%	49%	62%

Uczniowie liceum to głównie absolwenci, wcześniej gimnazjów, a obecnie szkół podstawowych, którzy osiągnęli na egzaminie ósmoklasisty średnie lub słabe wyniki. Analiza wyników tego egzaminu oraz wyniki diagnoz wewnętrznych wykazały, że są to uczniowie, charakteryzujący się niskim stopniem motywacji do nauki z brakami wiedzy i umiejętności z wcześniejszego etapu edukacyjnego.

3. Wykaz ocen niedostatecznych w roku szkolnym 2021/2022

Oceny	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	RAZEM
Oceny niedostateczne w I semestrze	38	45	83 tj. 30,7%
Oceny niedostatecznych na zakończenie roku szkolnego	12	23	35 tj. 13,30%

Oceny niedostateczne w 2021/2022	KLASY I	KLASY II	KLASY III
W I semestrze	17	28	38
W tym 3 i więcej ocen niedostatecznych	3	10	18
W klasyfikacji rocznej	6	16	13
W tym z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi	2	5	6

W klasach I-III w LO na 265 uczniów ze średnia wyników nauczania 4,75-5,6 mieliśmy 10 uczniów (6 dziewcząt, 4 chłopców), a w klasyfikacji rocznej 22 uczniów (15 dziewcząt i 7 chłopców).

W roku szkolnym 2021/2022 zestawienie uczniów bez oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej przedstawia się następująco:

- w klasyfikacji śródrocznej mamy 14 uczniów na 270 ogółem uczniów
- w klasach I – 4 na 60 ogółem
- w klasach II – 3 uczniów na 88 ogółem
- w klasach III – 7 na 122 uczniów ogółem

W klasyfikacji rocznej mamy 19 uczniów na 265 ogółem, w tym

- w klasach I – 5 uczniów na 61 ogółem
- w klasach II – 6 uczniów na 87 ogółem
- w klasach III – 8 uczniów na 117 uczniów

Uczniowie bez ocen niedostatecznych

- w I semestrze -186 tj. 68,8%
- w II semestrze – 229 tj. 86,4%

Uczniowie z ocenami niedostatecznymi:

I semestr -83 uczniów, w tym 31 uczniów z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi, zaś w klasyfikacji rocznej 35, w tym z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi 13 uczniów.

4. Rok szkolny 2022/2023 liczba uczniów 249

	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	RAZEM
Oceny niedostateczne w I semestrze	37	50	87 tj. 32,8%
Ocen niedostatecznych na zakończenie roku szkolnego	19	15	34 tj. 12,9%

Oceny niedostateczne w 2022/2023	KLASY I	KLASY II	KLASY III	KLASY IV
W I semestrze	19	21	28	18
W tym 3 i więcej ocen niedostatecznych	7	12	14	12
W klasyfikacji rocznej	13	7	5	4
W tym z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi	3	4	1	0

W klasach I-IV w szkole na 249 uczniów średnia wyników nauczania wynosi 4,75-5,53;

- w I semestrze mamy tylko 4 uczniów wyróżnionych (chłopcy 2, dziewczęta 2)
- w klasyfikacji rocznej z 248 uczniów wyróżnionych (chłopcy 4, dziewczęta 9)

Uczniów bez oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej w klasyfikacji śródrocznej mamy ogółem 49 uczniów:

- w klasach I – 14 na 80 uczniów
- w klasach II – 13 na 62 uczniów
- w klasach III – 19 na 85 uczniów
- w klasach IV – 3 na 55 uczniów

Uczniowie bez ocen niedostatecznych w I semestrze – 178 uczniów. Uczniowie z ocenami niedostatecznymi na I semestr -87 uczniów tj. 32,8% w tym 45 uczniów z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi tj.17% , w klasyfikacji rocznej ocen niedostatecznych 34, w tym z 3 i więcej - 8 uczniów.

5. Zestawienie średnich wyników w nauczaniu

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
I semestr	3,31	3,55	3,40	3,20
Rok szkolny	3,57	3,61	3,42	3,47

Diagnoza z matematyki przeprowadzona na początku roku szkolnego 2022/23 w klasach pierwszych wykazała, że uczniowie prezentują wąski zasób wiedzy i umiejętności matematycznych, mają trudności z rozwiązywaniem typowych zadań tekstowych, mylą kolejność działań, wykazują słabą samodzielność w rozwiązywaniu zadań oraz niską zdolność rachunkową, potrzebują „kontrolera”, który alarmuje, gdy coś robione jest nieprawidłowo. Średni wynik procentowy w obecnych klasach pierwszych z testu 8-klasisty z matematyki to 57,7%. Wynik diagnozy wstępnej to 27%. Z analizy raportu diagnozy wstępnej z matematyki wynika, że wśród wielu uczniów można zaobserwować brak motywacji do uczenia się, który jest czynnikiem hamującym postępy młodzieży. Aby podnieść wyniki nauczania, przekładające się na wyższą zdawalność matur, potrzebne są zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce – zajęcia wyrównawcze. Pozwoliłyby one na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach matematycznych, będących przyczyną trudności szkolnych. Przygotują uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego. Przyzwyczają uczniów do samodzielnego uczenia się, systematyczności, pracowitości i wytrwałości, rozwiną pamięć oraz wpłyną na osiągnięcie przez uczniów sprawności rachunkowej.

Na przestrzeni ostatnich lat należy stwierdzić, że wyniki w nauce są niskie i zauważalna jest tendencja spadkowa. Pomimo dostosowywania różnych metod i form pracy oraz indywidualizacji procesu nauczania uczniowie mają trudności w przyswojeniu treści omawianych podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Większość z nich pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym i nie ma możliwości korzystania z odpłatnych, dodatkowych zajęć, które pomogłyby im w utrwaleniu i opanowaniu materiału. Ponadto uczniowie mają trudności w nauce, które wynikają także z ich możliwości intelektualnych oraz braków z wcześniejszego etapu edukacyjnego, dlatego istnieje potrzeba zorganizowania dla uczniów zajęć wyrównawczych, które pozwolą zniwelować niepowodzenia szkolne oraz umożliwią im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.

6. Wykaz uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej

Rok szkolny	Liczba uczniów
2020/2021	29
2021/2022	27
2022/2023	29

Zaobserwowano zwiększającą się liczbę uczniów z dysfunkcjami, którzy posiadają opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, bądź z innych np. specjalistycznych oraz z orzeczeniami. Dodatkowo pojawia się zwiększona liczba uczniów wykazujących nieprawidłowy rozwój emocjonalny m.in. stany depresyjne i lękowe, zaburzenia emocjonalne oraz niska samoocena. Tendencja wzrostowa różnych dysfunkcji szczególnie zauważalna jest po nauczania zdalnym. Zwiększa się również liczba uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania bądź mają przyznaną zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia ze względu na pogarszający się lub zły stan zdrowia. Do placówki uczęszczają również uczniowie obarczeni eurosieroctwem, pochodzący z rodzin niewydolnych wychowawczo, niepełnych, dysfunkcyjnych, czy ze środowisk zagrożonych patologią.

7. Zestawienie frekwencji

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Semestr I	81,08	83,94	81,40	81,56
Klasyfikacja roczna	86,5	89,9	79,60	74,59

Częstym problemem dotyczącym uczniów jest niska frekwencja oraz brak zaangażowania i współpracy ze strony rodziców. Konsekwencją absencji są rosnące zaległości w nauce oraz utrwalająca się niechęć do szkoły, nauki, samego siebie. Prowadzi to do niepowodzeń szkolnych i braku promocji do klasy programowo wyższej. Uczeń, który wagaruje i doświadcza niepowodzeń szkolnych, bywa odrzucony przez zespół klasowy, może mieć poczucie wyizolowania i niską samoocenę. Często bywa to powodem zaprzestania realizacji obowiązku nauki, braku wykształcenia i szukania możliwości zaspokojenia potrzeby uznania i samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie o znamionach demoralizacji.

8. Frekwencja Rodziców w % na zebraniach w 2022/2023

Klasy	Zebrania w I semestrze	Zebrania w II semestrze	Zbiórczy % obecności
I abc	65,8%	45%	55,7%
II ab	45%	34,4%	39,5%
III abc	39,9%	27,7%	34,0%
IV abc	56,6%	43,5%	50,06%

Należy zwrócić uwagę na czynnik środowiskowy, gdyż uczniowie kształcących się w naszej szkole, pochodzą często z rodzin o niskim statusie zarówno społecznym, jak i materialnym. W wielu przypadkach pojawia się problem bezrobocia rodziców. Ponadto znaczna część rodziców uzyskuje niewielkie dochody, często z pracy dorywczej lub sezonowej. Coraz częściej szkołę dotyka problem nagłego lub całkowitego braku zainteresowania ze strony rodziców wynikami swoich dzieci w nauce, czego potwierdzeniem może być niska frekwencja rodziców, podczas zebrań w szkole, bądź kontakty przez dziennik „Librus”.

Część rodziców wykazuje niewielkie zaangażowanie we współpracę z wychowawcami i nauczycielami placówki. W wielu przypadkach wyniki, osiągnięcia oraz rozwijanie zainteresowań dzieci nie ma dla nich większego znaczenia. Niski jest także poziom aspiracji niektórych rodziców i ich dzieci w wysiłek wkładany w naukę. Do tego dochodzi często niewydolność finansowa rodziców związana z edukacją dziecka np. dodatkowe wyjazdy do teatru, kina, wycieczki edukacyjne czy dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Problemy materialne wielu rodzin stają się powodem podejmowania przez uczniów w trakcie nauki w szkole pracy zarobkowej, która pozwoliłaby im na poprawienie niewydolności ekonomicznej rodziców.

9. Wykaz uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego

Rok	Liczba absolwentów	Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego	Liczba absolwentów którzy otrzymali świadectwo maturalne
2020	45	39	31
2021	40	40	35
2022	54	54	39

Do Liceum Ogólnokształcącego w Kamieniu Pomorskim uczęszcza również wielu uczniów którzy są zmotywowani do dalszej pracy, do osiągnięcia wysokich wyników w nauce i do uczestnictwa w różnych konkursach przedmiotowych, pozapredmiotowych oraz do dalszego kształcenia w szkołach wyższych. Większość uczniów przystępuje do egzaminu maturalnego, zdając go, co zwiększa ich szansę na dalszą edukację na uczelniach wyższych lub na szansę łatwiejszego zdobycia pracy i nauki w systemie zaocznym.

Ponadto w każdym roczniku uczącym się w naszej szkole zawsze jest kilkoro uczniów, którzy poprzez przypisany profil klasy, nie realizują matematyki w zakresie rozszerzonym, a mimo to wybierają rozszerzenie z matematyki na egzaminie maturalnym. Wśród uczniów wykazujących zainteresowania i uzdolnienia w zakresie matematyki, są tacy, którzy posiadają opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o przejawianiu zdolności matematycznych. Biorą oni udział w konkursach matematyczno-przyrodniczych o zasięgu ogólnopolskim. Trudno jest im w pełni rozwijać się podczas lekcji, które są dedykowane do szerokiego grona uczniów, często o znacznie niższym poziomie wiedzy i umiejętności. W podnoszeniu ich kompetencji matematycznych i rozwijaniu zainteresowań pomogłyby zajęcia z uczniem zdolnym, prowadzone w mało licznej grupie. Ponadto takie zajęcia, przynajmniej częściowo, dadzą uczniom możliwość uzupełnienia swoich wiadomości o elementy z zakresu rozszerzonego.

Coroczna diagnoza przeprowadzana w klasach pierwszych wykazuje, że w szkole są uczniowie przejawiający uzdolnienia z przedmiotów przyrodniczych. Wybierają oni klasy o profilach z rozszerzoną biologią. W tym roku szkolnym średni wynik diagnozy z biologii to 49%. Osiem osób otrzymało z tego testu wynik powyżej 70%.

Korzystanie z różnych źródeł informacji oraz jej selekcja to podstawowe umiejętności przygotowujące uczniów do życia, te kompetencje będą ćwiczone podczas zajęć rozwijających z biologii. Pogłębianie wiedzy biologicznej służy ogólnemu rozwojowi ucznia, daje mu możliwość rozbudzenia zainteresowań, jest istotnym elementem powiązania wewnętrznego świata szkolnego ze światem zewnętrznym. Zajęcia pozwolą na poszerzenie i pogłębienie wiedzy ucznia zdobytej na lekcjach biologii. Będą one sprzyjać jego rozwojowi oraz kształtować umiejętność samodzielnego myślenia, wyciągania logicznych wniosków i rozwiązywania postawionych problemów.

10. Średnie wyniki egzaminów maturalnych 2020

Zdawalność ogółem: Szkoła 71,79%, województwo 70,8%, kraj 74%

PRZEDMIOT	SZKOŁA	W OKRĘGU
J.POLSKI – poziom podstawowy	46%	51,81%
J.ANGIELSKI - – poziom podstawowy	66,28 %	71,54 %
J.NIEMIECKI – poziom podstawowy	30 %	51,04 %
MATEMATYKA - poziom podstawowy	49,34 %	49,75 %
J.POLSKI – poziom rozszerzony	44 %	55,27 %
J.ANGIELSKI - poziom rozszerzony	66,28 %	71,54 %
J.NIEMIECKI – poziom rozszerzony	26 %	50,4 %
MATEMATYKA – poziom rozszerzony	25%	29,08 %
WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE	14,75 %	25,04 %
BIOLOGIA	19,94 %	41,09 %
GEOGRAFIA	23,36 %	18,98 %
CHEMIA	Brak zdających	-
FIZYKA	Brak zdających	-
INFORMATYKA	Brak zdających	28,71 %
HISTORIA	Brak zdających	33,05 %

Najniższe wyniki z matury w szkole w 2020 r. z poszczególnych przedmiotów z poziomu podstawowego wyglądają następująco:

- z j. polskiego 30%
- z j. angielskiego 20%
- z j. niemieckiego 22%
- z matematyki 12%

Najniższe wyniki z matury w szkole w 2020 r. z poszczególnych przedmiotów z poziomu rozszerzonego przedstawiają się:

- z j. polskiego 27%
- z j. angielskiego 20%
- j. niemieckiego 26%
- z biologii 12%
- z geografii 10%
- z historii 6%
- z matematyki 4%
- z informatyki 14%
- z wiedzy o społeczeństwie 10%

11. Wybieralność poszczególnych przedmiotów jako przedmioty dodatkowe na maturze w naszej szkole na tle kraju (POZIOM ROZSZERZONY)

	j.polski	j.angielski	niemiecki	biologia	geografia	historia	matematyka	informatyka	WOS
szkoła	17,95%	46,15%	2,56%	44,3%	23,08%	5,13%	25,64%	2,56%	10,26%
kraj	29%	60,88%	3,65%	17,33%	26,50%	7,35%	27,74%	3,38%	6,58%

12. Zdawalność egzaminów maturalnych (poziom podstawowy) – średnie wyniki w %

Zdawalność ogółem: 71,79%, województwo 70,8%, kraj 74%

PRZEDMIOT	SZKOŁA	KRAJ
j. polski	100%	94%
j. angielski	94,4,%	92%
j. niemiecki	33,3,%	86,2%
Matematyka	74,4,%	79%
OGÓŁEM	71,8%	74%

13. Średnie wyniki egzaminów maturalnych - 2021

Zdawalność ogółem: szkoła 67,5%, województwo 70%, kraj 74%

PRZEDMIOT	SZKOŁA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
J.POLSKI –poziom podstawowy	53 %	55 %	55 %
J.ANGIELSKI - poziom podstawowy	78%	76 %	76 %
J.NIEMIECKI - poziom podstawowy	36 %	55 %	58 %
MATEMATYKA - poziom podstawowy	43,67 %	52 %	56 %
J.POLSKI – poziom rozszerzony	51,9 %	55 %	49%
J.ANGIELSKI – poziom rozszerzony	55,7 %	66 %	65%
J.NIEMIECKI – poziom rozszerzony	Brak zdających	-	-
MATEMATYKA – poziom rozszerzony	31,3%	28%	31%
WOS	7,6%	25%	28%
BIOLOGIA	21,3%	33%	33%
GEOGRAFIA	12,75%	30%	33%
CHEMIA	26%	34%	35%
FIZYKA	Brak zdających	-	-

INFORMATYKA	Brak zdających	-	-
HISTORIA	Brak zdających	-	-

Najniższe wyniki z matury w szkole w 2021r z poszczególnych przedmiotów z poziomu podstawowego:

z j. polskiego 11%

z.j.angielskiego14%

z j. niemieckiego 28%

z matematyki 2%

Najniższe wyniki z matury w szkole w 2021 r. z poszczególnych przedmiotów z poziomu rozszerzonego:

z j. polskiego 38%

z j. angielskiego 20%

z biologii 7%

z chemii 25%

z geografii 0%

z matematyki 16%

z wiedzy o społeczeństwie 3%

14. Wybieralność poszczególnych przedmiotów jako przedmioty dodatkowe na maturze w naszej szkole na tle kraju (POZIOM ROZSZERZONY)

	j.polski	j.angielski	biologia	chemia	geografia	matematyka	WOS
Szkoła	25%	55%	25%	5%	10%	15%	15%
Kraj	20%	57,6%	16%	9,3%	19,24%	27,1%	5,6%

15. Zdawalność egzaminów maturalnych – średnie wyniki w %

Zdawalność ogółem: 67,5% ,województwo 70,% ,kraj 74%

PRZEDMIOT	SZKOŁA	KRAJ
j. polski – poziom podstawowy	95,%	92,6%
j. angielski – poziom podstawowy	94,6,%	93,5%
j. niemiecki – poziom podstawowy	66,7,%	85,%
matematyka– poziom podstawowy	70,%	79,1%
OGÓŁEM	67,5%	74,5%

16. Analiza wyników próbnej matury w Liceum Ogólnokształcącym – Nowa Formuła 2023

Lp.	Przedmiot	Wyniki - wrzesień 2022r.	Wyniki - grudzień 2022r.
1.	Matematyka	32%	37%
2.	Język polski	41%	40,5%
3.	Język angielski	61%	60%

Średnie wyniki egzaminu maturalnego w Nowej Formule z poszczególnych przedmiotów są niskie. Analiza diagnozy matury w formule 2023 (wrzesień/arkusze OKE) oraz matura próbna (grudzień/CKE) wyglądają następująco – wrzesień/średni wynik: język polski 41%, matematyka 32%, język angielski 61%. Grudzień - 37% matematyka, język polski 40,5%, język angielski 60%.

Formuła nowej matury okazała się bardzo trudna dla uczniów, którzy po nauczaniu zdalnym mają braki w wiadomościach i umiejętnościach. Dodatkowo maturzyści cechują się niską motywacją do nauki oraz brakiem wsparcia ze strony rodziców.

Dużym problemem i zarówno słabą stroną szkoły jest niekompletnie wyposażona baza dydaktyczna w zakresie poszczególnych przedmiotów oraz w zakresie realizacji zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów. Aby realizować podstawę programową niezbędne jest korzystanie z nowoczesnych osiągnięć technologicznych w dobrze wyposażonych pracowniach, ale jest to także niezbędne do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych oraz mających problemy edukacyjne. Doposażenia wymagają poszczególne klasy w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz odpowiednie pomoce umożliwiające pełne, nowoczesne i ciekawe dla ucznia realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Zajęcia, które pozwoliłyby na pogłębienie wiedzy oraz zdobycie nowych kompetencji, a finalnie zwiększyłyby szanse naszych uczniów na rynku pracy oraz możliwość kontynuowania wybranego profilu na uczelniach wyższych:

- **Warsztaty grafiki i druku 3D**, które doskonalały umiejętność myślenia przestrzennego i poznawania zasad konstrukcyjnych. Zajęcia kształcić będą wyobraźnię przestrzenną oraz tworzenie algorytmu rozwiązania problemu i tworzenie na jego podstawie programu. Zajęcia skierowane do uczniów klas ponadpodstawowych kształcących się w zakresie podstawowym. Celem zajęć będzie nauka tworzenia projektów obiektów 3D, a następnie realizacja wydruku na podstawie stworzonego projektu. Wydruki 3D odgrywają coraz większe znaczenie w gospodarce i medycynie. Technologia druku 3D zdobywa coraz więcej zastosowań. Umiejętność tworzenia obiektów przestrzennych daje uczniom możliwość znalezienia atrakcyjnej i dobrze płatnej pracy.
- **"Z matematyką za pan brat"**- zajęcia rozszerzające wiedzę z matematyki, które będą kształcić umiejętności dowodzenia i modelowania matematycznego. Pozwolą również uczniom rozszerzyć swoje wiadomości o elementy zakresu rozszerzonego. Zajęcia skierowane są do uczniów uzdolnionych matematycznie, uczących się matematyki w zakresie podstawowym. Celem zajęć będzie rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystywanie i tworzenie informacji. Pozwoli to uczniom na wyrównanie szans oraz możliwość wyboru matematyki w zakresie rozszerzonym na egzaminie maturalnym.
- **„Będę policjantem”** - zajęcia skierowane do uczniów klas policyjnych i zainteresowanych strzelectwem, chcących podnieść swoją wiedzę policyjną, w tym wyjazdy zawodoznawcze do Komendy Wojewódzkiej w Szczecinie, wyjazd do Szkoły policyjnej w Słupsku oraz trening strzelectwa na strzelnicy laserowej. Umiejętności

zdobyte przez uczniów zwiększą ich szansę aplikacji do szkół policyjnych i szansa absolwentów na rynku pracy.

- **„Czas na biologię”** - zajęcia pogłębiające wiedzę z zakresu opisu świata organizmów żywych oraz opanowanie kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie. Biologia jest przedmiotem nauczonym w liceum w zakresie rozszerzonym na wielu kierunkach. Wybierana także często jako egzamin zdawany dodatkowo w zakresie rozszerzonym. Wzbogacenie pracowni w pomoce naukowe zdecydowanie ułatwi uczniom poznanie ciekawego, a jednocześnie trudnego do wyobrażenia świata organizmów żywych. Nauczy innego spojrzenia na otaczającą przyrodę i środowisko. Pozwoli zrozumieć, jak ważna w dzisiejszych czasach jest świadomość przyrodnicza i ekologiczna. Zajęcia mają zmienić spojrzenie uczniów na nauki przyrodnicze, które nie są oderwane od rzeczywistości, a z którymi mamy do czynienia na co dzień. Powinni po ciekawych zajęciach zauważyć, że mają wpływ na otaczające ich środowisko, a trudne pojęcia biologiczne to tak naprawdę często proste działania, które towarzyszą w życiu każdemu człowiekowi. Pozwolą wzbudzić u nich poszanowanie dla otaczającej ich przyrody.

- **Koło geograficzno- fotograficzne** w wyniku realizacji zajęć nastąpi poszerzenie wiadomości z zakresu geografii, wzbudzenie zainteresowania przedmiotem geografii, rozwinięcie umiejętności posługiwania się sprzętem specjalistycznym. Szczególnie istotne jest poszukiwanie i uwolnienie wśród uczniów ukrytych talentów i pasji oraz wzbudzanie ich artystycznej wrażliwości na otoczenie. Realizacja tych zajęć pozwoli również wskazać szereg potrzeb wynikających z konieczności poszanowania środowiska i zrozumienia mechanizmów jego funkcjonowania.

- **„Pracownia rysunku, malarstwa i rzeźby ceramicznej – działania warsztatowe”** – podczas tych zajęć uczniowie będą mieć możliwość rozwoju swoich pasji twórczych, propagując wśród nich kulturę i sztukę spowodują wzrost samoświadomości twórczej oraz ułatwią im poruszanie się w środowisku świata kultury. Dzięki zajęciom uczniowie staną się ludźmi o wysokiej wrażliwości estetycznej i kulturalnej. Rozwój abstrakcyjnego i przestrzennego myślenia podczas działań twórczych będzie miało również przełożenie na inne przedmioty szkolne np. matematykę lub geometrię.

- **Kółko teatralne** - zajęcia będą prowadzone w formie warsztatów teatralnych i rozwijających, twórczych spotkań w trakcie, których uczniowie rozpoczną swoją edukacyjno-twórczą przygodę z teatrem. Podjęta zostanie również współpraca

z Narodowym Teatrem Edukacji z Wrocławia, który przeprowadzi cykl warsztatów teatralnych. Zajęcia będą obejmowały warsztaty teatralne z nauczycielem, zajęcia z emisji głosu oraz wyjazdy do teatru i opery. Do szkoły uczęszcza duża ilość uczniów z terenów wiejskich oraz z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach, którzy nie mają dostępu do kultury wysokiej. W zachowaniach uczniów coraz częściej można zauważyć odsuwanie się od kultury elitarnej, gdyż ten rodzaj kultury przekazuje treści trudne w odbiorze dla młodzieży. Ich gust estetyczny ukierunkowany jest głównie na rozrywkę i przyjemność. Jest to spowodowane w częściowej mierze tym, że nie mają kontaktu z kulturą wysoką oraz brakiem jej zrozumienia. Realizacja kółka teatralnego, z wcześniejszym przeprowadzeniem warsztatów teatralnych, pozwoli na przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze. Ponadto w dobie wulgaryzacji języka istotne jest dbanie o kulturę i estetykę wymowy. Nadmienić należy również to, że wielu uczniów ma problem w relacjach z rówieśnikami, są nieśmiali, wstydliwi, a czasami wręcz izolują się od zespołu klasowego. Bywa, że mają zaniżoną samoocenę oraz zniekształcony obraz własnej osoby. Zajęcia kółka teatralnego pozwolą rozwijać szeroko pojęte kompetencje społeczne oraz zwiększą ich śmiałość w kontaktach interpersonalnych.

• **Warsztaty dziennikarskie** - zajęcia będą prowadzone w formie warsztatów w wyposażonym do tego szkolnym studiu radiowym, w sali lekcyjnej oraz plenerze. Uczniowie będą mieli możliwość zdobycia praktycznych umiejętności przydatnych w pracy dziennikarza. Podjęta zostanie również współpraca z Polskim Radiem Szczecin, Radiem Plus, Radiem ESKA Szczecin oraz dziennikarzami pracującymi w telewizji (POLSAT NEWS). Znaczącą rolę będą odgrywały zajęcia praktyczne nastawione na przekazywanie umiejętności i wiedzy przydatnej w zawodzie dziennikarza. Profil medialno-dziennikarski cieszy się sporym zainteresowaniem wśród uczniów, którzy wybierają naszą szkołę jako kolejny etap edukacji. Uczniowie tego profilu mają w siatce godziny uwzględniony dodatkowy przedmiot – warsztaty medialne. Są to jednak zajęcia, które kształcą głównie umiejętności pisarskie i skupiają się na gatunkach publicystycznych wykorzystywanych w prasie. Warsztaty dziennikarskie pozwolą uczniom na poszerzenie wiedzy o kolejne zagadnienia, umożliwią zdobycie niezbędnych, praktycznych umiejętności, co zaprocentuje kompleksowym przygotowaniem uczniów do podjęcia pracy w mediach.

• **Matematykę można polubić!** – zajęcia wyrównawcze. W każdym zespole klasowym oprócz uczniów uzdolnionych matematycznie są uczniowie przeciętni i wreszcie tacy,

którzy mają duże problemy z opanowaniem wiadomości matematycznych. Zajęcia te są dla uczniów, dla których matematyka jest nauką trudną i problematyczną. Uczniowie bojąc się matematyki, nie wykazują zainteresowania przedmiotem i są niechętni do współpracy, co skutkuje zaległościami w nauce, które przekładają się na niską zdawalność matury. Praca na lekcjach nie daje możliwości nauczycielowi by zająć się wyłącznie uczniami mającymi problemy z matematyką, dlatego też wskazana jest dodatkowa praca indywidualna z nimi. Jedną z możliwych form pomocy, jaką uczniom może zapewnić szkoła, są zajęcia wyrównawcze.

• **Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego** - główną potrzebą zajęć wyrównawczych z języka niemieckiego jest uzupełnianie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. Zajęcia przeznaczone są przede wszystkim dla uczniów, którzy mają problemy z nauką języka niemieckiego i którzy mają mniejszy dostęp do różnych dodatkowych form doskonalenia swoich umiejętności. Podczas zajęć wyrównawczych uczniowie będą mieli możliwość powtórzenia oraz pogłębienia swojej wiedzy dotyczącej słownictwa i gramatyki języka niemieckiego. Rozwiną kompetencję komunikatywną przy posługiwaniu się językiem niemieckim. Na zajęciach uczniowie nauczą się przygotowywać do samodzielnej pracy i nauki, a tak że korzystać ze słowników dwujęzycznych. Uczniowie zapoznają się z kulturą i obyczajami krajów niemieckojęzycznych oraz uświadomią sobie istnienie różnic kulturowych. Zajęcia stworzą uczniom możliwości wykazania się i poznania swoich mocnych stron oraz zwiększy motywację do nauki poprzez osiągnięcie drobnych sukcesów. Na zajęciach uczniowie powtórzą, utrwalą i poszerzą wiedzę zdobytą w ramach lekcji języka niemieckiego.

Bardzo pożądaną formą wsparcia dla naszego liceum byłoby wyposażenie pracowni informatycznej w nowoczesne komputery oraz zakup sprzętu komputerowego do stałego użytku dla uczniów i nauczycieli (np. multimedialnej czytelnicy szkolnej). Ponadto wyposażenie auli w profesjonalną scenę, stworzenie radiowęzła oraz utworzenie pracowni plastyczno-rzeźbiarskiej i fotograficznej.

Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć przedmiotowych i pozapredmiotowych, doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dodatkowych warsztatów teatralnych oraz medialno-dziennikarskich dałaby szansę uczniom na zdobycie dodatkowych umiejętności. Uczniowie mieliby możliwość rozwijania swoich pasji, kompetencji, ale także wyrównywania braków w nauce. Poszerzona oferta zajęć dodatkowych – rozwijających, ale także wyrównawczych

na pewno spotkałaby się z aprobatą uczniów, którzy chętnie angażują się w różne formy aktywności. Dodatkowo rozwinięty program zajęć rozwijających uzdolnienia podniósłby poziom atrakcyjności naszej placówki .

Poprzez realizację projektu chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość korzystania z zajęć, rozwijających ich kompetencje - informatyczne, językowe, humanistyczne, które są one niezwykle ważne na dalszym etapie kształcenia oraz w życiu. Ponadto brokering edukacyjny, ujęty w programie projektu, zwiększyłby szanse uczniów aplikacji na upragnione kierunki uczelni wyższych w całej Polsce oraz podniósłby ich atrakcyjność n rynku pracy.

Dodatkowo realizacja projektu przyczyniłaby się także do podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania poprzez wzbogacenie bazy dydaktycznej oraz pozwoliłaby na osiąganie lepszych wyników na egzaminie maturalnym. Możliwość uczestnictwa nauczycieli w projekcie oraz w szkoleniach wpłynęłaby na podniesienie jakości pracy oraz kształcenia w naszej placówce.

Liceum Ogólnokształcące
im. Bolesława Krzywoustego
ul. Marii Konopnickiej 19, 72-400 Kamień Pomorski
tel. 91 38 20 492

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego
w Kamieniu Pomorskim

mgr Teresa Malec