

UCHWAŁA NR 196/734 / 2023
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 7 lipca 2023 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 ze zm.) w związku z Regulaminem Konkursu nr: FEPZ.06.09-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” celem uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec

UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 196 / 734 / 2023
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 7 lipca 2023 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie” w celu uzyskania wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Oś priorytetowa 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: FEPZ.06.09-IP.01-001/23, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna, nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. prof. Adama Wodziczki

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie

Diagnozę opracowały: Elżbieta Chocian i Anna Podorska

Liceum Ogólnokształcące im. prof. Adama Wodziczki jest częścią Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie w powiecie kamińskim w województwie zachodniopomorskim, miasto Wolin ma obecnie 4690 mieszkańców. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kamieniu Pomorskim. Działająca od 1963 r. szkoła funkcjonuje obecnie pod nazwą Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie i jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu na poziomie szkół ponadpodstawowych. Uczniowie rozpoczynający naukę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wolinie są mieszkańcami głównie pobliskich wsi i miejscowości z terenu Gminy Wolin i Stepnica, niewielka część uczniów pochodzi z miast takich jak: Międzyzdroje, Świnoujście i Kamień Pomorski. W związku z powyższym większość uczniów (dojeżdża do szkoły i boryka się z problemami komunikacyjnymi) Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia w lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy. Szkoła w 2023 roku obchodzi 60 – lecie swojego istnienia.

Na dzień dzisiejszy dysponuje:

- 12 salami dydaktycznymi,
- 2 pracowniami hotelarskim,
- 1 pracownią do nauki budownictwa
- 3 pracowniami komputerowymi
- biblioteką
- salą gimnastyczną, siłownią oraz boiskiem szkolnym
- gabinetami: pedagoga, psychologa, Szkolnego Ośrodka Kariery i pielęgniarki
- internatem i stołówką

W czerwcu 2023 roku w szkole zatrudnionych jest 34 nauczycieli, 31 nauczycieli ma uprawnienia do nauczania przedmiotów ogólnych. W tym m.in.: 2 nauczycieli języka niemieckiego, 2 nauczycieli języka angielskiego, 3 nauczycieli wychowania fizycznego i 1 nauczyciela przedmiotów informatycznych.

W roku szkolnym 2022/23 w placówce były cztery roczniki po jednym oddziale Liceum Ogólnokształcącego.

LO		Dziewczęta	Chłopcy	Z terenów wiejskich	Uczniowie z Ukrainy	Razem
Klasy	I	17	6	12	5	23
Klasy	II	14	10	11	1	24
Klasy	III	9	5	6	1	14
Klasy	IV	13	4	11	0	17
Podsumowanie		53	25	40	7	78

Uczniowie kształcący się w ZSP pochodzą z terenu powiatów: kamieńskiego (w większości) oraz gryfickiego, najczęściej ze środowisk wiejskich – aż 40 uczniów na 78, co stanowi 51%. W roku szkolnym 2022/23 8 osób czyli 10% posiadało opinie i orzeczenia Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej.

**OSOBY POSIADAJĄCE OPINIE I ORZECZENIA ZE SPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA W LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

ROK SZKOLNY 2022/2023

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I	1	-	1	2
KLASA II	-	-	1	-
KLASA III	-	1	-	-
KLASA IV	1	-	1	-
RAZEM	2	1	3	2
	3		5	

ROK SZKOLNY 2021/2022

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I	-	-	1	-
KLASA II	-	1	-	-
KLASA III 4	1	-	1	-
KLASA III 3	-	1	-	-
RAZEM	1	2	2	-
	3		2	

ROK SZKOLNY 2020/2021

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I	-	1	-	-
KLASA II	1	1	1	-
KLASA II	-	1	-	-
KLASA III	-	-	-	-
RAZEM	1	3	1	-
	4		1	

OSOBY POSIADAJCE OPINIE I W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**ROK SZKOLNY 2022/2023**

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE pozostałe	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I			4	1
KLASA II			3	2

KLASA III			2	-
KLASA IV			6	1
RAZEM			15	4
			19	

ROK SZKOLNY 2021/2022

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE pozostałe	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I			3	2
KLASA II			2	-
KLASA III 4			6	1
KLASA III 3			2	2
RAZEM			13	5
			18	

ROK SZKOLNY 2020/2021

RODZAJ DOKUMENTU	ORZECZENIA		OPINIE pozostałe	
	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
KLASA I			2	-
KLASA II 4			6	1
KLASA II 3			2	2
KLASA III			-	4
RAZEM			10	7
			17	

POMOC PSYCHOLOGICZNA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W bieżącym roku szkolnym odbyło się 123 spotkania z psychologiem, z których skorzystało 21 uczniów. W ramach zajęć edukacyjno - warsztatowych odbyły się:

- warsztaty integracyjne dla klas I LO
- zajęcia edukacyjne dotyczące depresji dla klasy II LO
- zajęcia edukacyjne dotyczące depresji dla klasy III LO
- warsztaty dla maturzystów klasa IV LO

Pomocą zostali objęci również rodzice. Z konsultacji psychologicznej skorzystało 29 rodziców.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty z trzech ostatnich lat

W roku szkolnym 2022/23 przyjęto 19 uczniów wyniki zaprezentowane są w tabeli poniżej - dane z września 2022 roku:

Klasa I LO

Wyniki w przedziale procentowym (%)	Dziewczęta			Chłopcy		
	<i>Część matematyczna</i>	<i>Część humanistyczna</i>	<i>Część językowa</i>	<i>Część matematyczna</i>	<i>Część humanistyczna</i>	<i>Część językowa</i>
100 - 80	3	3	3	2	-	2
79 - 60	3	6	1	-	-	-
59 - 30	1	4	4	1	2	-
Poniżej 30	8	2	7	1	2	2
Razem:	15	15	15	4	4	4

W roku szkolnym 2021/22 przyjęto 30 uczniów wyniki zaprezentowane są w tabeli poniżej - dane z września 2021 roku:

Klasa II LO

Wyniki w przedziale procentowym (%)	Dziewczęta			Chłopcy		
	<i>Część matematyczna</i>	<i>Część humanistyczna</i>	<i>Część językowa</i>	<i>Część matematyczna</i>	<i>Część humanistyczna</i>	<i>Część językowa</i>
100 - 80	0	3	4	1	0	3
79 - 60	6	10	4	0	3	0
59 - 30	5	3	6	7	7	6

Poniżej 30	5	0	2	6	4	5
Razem:	16	16	16	14	14	14

W roku szkolnym 2020/21 przyjęto 17 uczniów wyniki zaprezentowane są w tabeli poniżej - dane z września 2020 roku:

Klasa III LO

Wyniki w przedziale procentowym (%)	Dziewczęta			Chłopcy		
	Część matematyczna	Część humanistyczna	Część językowa	Część matematyczna	Część humanistyczna	Część językowa
100 - 80	0	1	0	0	0	1
79 - 60	2	3	2	1	3	2
59 - 30	5	5	5	4	3	0
Poniżej 30	3	1	3	2	1	4
Razem:	10	10	10	7	7	7

Jak wynika z danych z września uczniowie Liceum to osoby o średnich i słabych wynikach egzaminu. Słabe wyniki w nauce to zjawisko zwykle przypisywane uczniom o niskim poziomie intelektualnym. Jednak to przekonanie jest całkowicie błędne, ponieważ przyczyny niepowodzeń w szkole są bardzo zróżnicowane.

Często przyczyną takiego stanu rzeczy jest brak motywacji do nauki, spowodowany dużymi zaległościami, brak wypracowanej na wcześniejszych etapach edukacyjnych systematyczności w pracy nad sobą, ale jest też wiele przyczyn tzw. środowiskowych. Dotyczy to zarówno tzw. specyficznych trudności w nauce, takich jak dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, dysgrafia, jak i obniżonych umiejętności wykonawczych, czyli trudności z koncentracją, planowaniem pracy, organizacją czasu, rozpoczynaniem zadań itp. Nasi uczniowie przeżywają nasilony i przewlekły stres, który obniża nie tylko motywację, lecz także koncentrację i pamięć. W sytuacjach ekstremalnych może wpływać na zdolność kojarzenia i wyciągania logicznych wniosków. Jeśli młodzież jest emocjonalnie przeciążona, ich wyniki w nauce są gorsze, mogą być nawet bardzo słabe, również przy wysokim intelekcie. Co więcej, zaburzeniom lękowym lub depresyjnym może towarzyszyć także osłabienie funkcji poznawczych, że potencjalnie sprawnie intelektualnie uczeń funkcjonuje na poziomie lekkiego upośledzenia umysłowego (które to objawy zmniejszają lub ustępują po odbyciu skutecznej terapii bądź udzieleniu dziecku innej formy pomocy) Wszystkie te problemy nasiliły się po okresie pandemii oraz nauce zdalnej.

Z danych wynika że, 10 % uczniów Liceum posiada opinie i orzeczenia przy poziomie intelektualnym niższym niż przeciętnym. Natomiast 34 osoby posiadają opinie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej co stanowi 46 % uczniów Liceum. Natomiast część nie mających odpowiedniej dokumentacji uczniów powinno doraźnie skorzystać z pomocy pedagogiczno – psychologicznej pomimo braku udokumentowanych wskazań .

Niektóre osoby nie ujawniają w szkole korzystania z pomocy psychologa, psychiatry poza placówką ponieważ są to dane wrażliwe.

Nasi uczniowie niejednokrotnie pochodzą z rodzin o niskim statusie społecznym i materialnym. Zdarza się, że rodzice uczniów nie wykazują zainteresowania postępami swoich dzieci w nauce. Ich priorytetem jest, aby dziecko otrzymało promocję do klasy programowo wyższej, a już wyniki w nauce, osiągnięcia, rozwijanie zainteresowań nie mają dla nich większego znaczenia.

Niski zasób wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego uczniów, co wyraźnie przedstawiają dane z wyników egzaminów ósmoklasisty, przekłada się na dalszą naukę w naszej placówce. Na zakończenie I semestru 2022/2023, w klasie I LO na 34 uczniów 7 osób miało więcej niż 3 oceny niedostateczne, 7 osób miało 1 i 2 oceny niedostateczne i 1 osoba była nieklasyfikowana co stanowi 41% uczniów klasy . Obecny stan klasy to 23 osoby. W klasie II LO na 26 uczniów 6 osób miało 1 lub 2 oceny niedostateczne, 1 osoba miała więcej niż 3 oceny niedostateczne co stanowi 27% klasy. Obecnie w klasie 2 LO jest 24 uczniów. W klasie III LO na 16 uczniów 2 osoby miały jedną lub 2 oceny niedostateczne i 2 osoby miały 3 i więcej ocen niedostatecznych co stanowi 25 % klasy. Obecnie w klasie III LO jest 14 uczniów.

Wyniki egzaminów maturalnych po poprawkach

Matura 2020 - 100 % sukcesów na egzaminie maturalnym

Matura 2021 - 63,63% sukcesów na egzaminie maturalnym

Matura 2022 – 54.55% sukcesów na egzaminie maturalnym

Te dane jasno wskazują na tendencje spadkową przy zdawaniu całego egzaminu maturalnego. Taka sytuacja nie świadczy o braku wiedzy ale ma wiele przyczyn. Na pewno na takich wynikach odbijają się zarówno nauka zdalna oraz brak wewnętrznej motywacji uczniów do poszerzania swojej wiedzy. Młodzież nie widzi perspektyw dalszego

kształcenia ani możliwości zatrudnienia na godnych warunkach finansowych osób z dobrymi wynikami w nauce.

Rok szkolny 2020

Egzamin zdawało 8 absolwentów Liceum Ogólnokształcącego.

Wyniki z egzaminu maturalnego w podstawie:

- z języka polskiego zdało po prawkach 100 %
- z matematyki zdało po prawkach 100 %

Rok szkolny 2021

Egzamin zdawało 11 absolwentów Liceum Ogólnokształcącego.

Wyniki z egzaminu maturalnego w podstawie:

- z języka polskiego zdało po prawkach 90,91 %
- z matematyki zdało po prawkach 63,63 %

Rok szkolny 2022

Wyniki egzaminów maturalnych- pisemnych (średnie wyniki w %)			
Zdawało osób w liceum 22 (10 dziewcząt, 12 chłopców)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j. polski	90	100	95
j. angielski	90	90	90
Matematyka	60	50	54

Dla dużej części naszych uczniów szkoła jest często jedynym miejscem kulturotwórczym i wpływającym na motywację do rozwoju. Ale nie zawsze mamy wystarczające środki, by zapewnić młodym ludziom to, czego od szkoły oczekują. Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania z dodatkowych zajęć o charakterze wyrównawczym czy rozwijającym, powinna przynieść dodatkowe możliwości obcowania ze sferami, do których dostęp w małych środowiskach jest utrudniony lub – ze względów finansowych – wręcz niemożliwy. Po okresie pandemii oraz izolacji uczniowie borykają się nie tylko z problemami edukacyjnymi ale również w dużym stopniu z kłopotami natury psychologicznej oraz emocjonalnej. Chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość skorzystania ze szkoleń, kursów ,które podniosą ich „atrakcyjność” na rynku pracy, pozwolą osiągnąć lepsze wyniki na

egzaminach maturalnych oraz wzmocnią poczucie własnej wartości, nauczą radzić sobie w sytuacjach trudnych. Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Dysponujemy tablicami multimedialnymi ale nie w każdej pracowni. Nowa pracownia komputerowa podniosła by jakość edukacji IT w Liceum. Młodzież, która podejmuje naukę w Liceum ma niski zasób wiedzy z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych dlatego warto by było przeprowadzać zajęcia pozalekcyjne w różnych formach z matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii . Bogata baza dydaktyczna oraz sprzęt IT uatrakcyjniłby te zajęcia .

Nauczyciele liczą na podniesienie atrakcyjności kształcenia, dzięki możliwościom, jakie da im udział w szkoleniach z zakresu multimediiów, obsługi drukarki 3D itp. Dzięki nowoczesnej metodzie biofeedback, psycholog i pedagog w naszej szkole będą w stanie szybciej i łatwiej diagnozować potrzeby psychologiczne uczniów. Wszyscy uczestnicy projektu oczekują wzbogacenia bazy dydaktycznej, mamy też nadzieję na wyposażenie pracowni przedmiotowych i pracowni komputerowej .

W sytuacji, gdy do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych, najbardziej pożądaną formą wsparcia dla naszej szkoły, byłby zakup nowoczesnej pracowni komputerowej, ponieważ posiadamy 3 pracownie komputerowe jedną z 2016 roku dwie z 2020 roku. Obecne komputery zastąpiły jeszcze starsze, zakupione ze środków unijnych. W szkolnej bibliotece obecnie nie mamy komputerów z których mogliby skorzystać uczniowie przygotowując się do lekcji .

Do klasopracowni aby wzbogacić zajęcia lekcyjne potrzebujemy laptopy, laserowe drukarki dwustronne, drukarki do druku kolorowego (plus komplet zapasowych tuszów), tablice multimedialne, komputery stacjonarne i drukarkę do centrum multimedialnego w bibliotece szkolnej. Sprzęt z zakresu robotyki i programowania oraz zajęcia i kursy z tego zakresu również wspomógł by absolwentów w odnalezieniu się na nowoczesnym rynku pracy. Ogromnym wsparciem dla uczniów byłoby stworzenie gabinetu relaksacyjnego do zajęć psychologiczno-pedagogicznych. Gabinet powinien być wyposażony w stanowisko biofeedbacku ze stołem i oprogramowaniem, z miejscem do odstresowania z pufami, siedziskami, materacami piankowymi i fotelem wiszącym . Ponieważ sytuacja pandemiczna negatywnie wpłynęła na sprawność fizyczną naszych uczniów zależałoby nam na dofinansowaniu sprzętu sportowego oraz dodatkowych sportowych zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia sportowe wpływają nie tylko na rozwój fizyczny ale również na psychikę młodzieży i ich lepszą kondycję emocjonalną .

Wojna na Ukrainie postawiła przed szkołami nowe wyzwanie w postaci edukacji uchodźców wojennych. Jest młodzież borykająca się z problemami natury psychologicznej oraz edukacyjnej. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki oraz spotkania z psychologiem pozwolą na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

W dzisiejszych czasach, przy swobodnym przepływie ludności pomiędzy poszczególnymi państwami europejskimi, absolwent szkoły ponadpodstawowej powinien w stopniu zaawansowanym posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym. By zwiększyć ich szanse na rynku pracy i wspomóc proces edukacji językowej chcielibyśmy zaproponować im dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego, wsparte dwiema nowoczesnymi pracowniami językowymi.

Poza doposażeniem pracowni wskazane jest również zaproponowanie młodzieży dodatkowych zajęć teoretycznych i praktycznych wzbogacających ich wiedzę i umiejętności promowane na rynku pracy i pozwalających osiągnąć lepsze wyniki na egzaminach maturalnych. Dlatego też, chcemy zaproponować:

- kursy i szkolenia z zakresu IT np. prac biurowych, programowania, kodowania, obsługi drukarki 3d
- zajęcia dodatkowe z przedmiotów przyrodniczo – matematycznych
- zajęcia dodatkowe z języków obcych
- zajęcia oraz konsultacje pedagogiczno-psychologiczne wsparte zajęciami sportowymi,
- doradztwo zawodowe
- zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców
- stypendia motywujące do dalszej pracy dla osób z bardzo dobrymi wynikami w nauce

Zajęcia skierowane są do uczniów Liceum, których celem jest motywowanie do lepszych wyników w nauce, odnalezienie się na rynku pracy, pobudzanie do aktywności zawodowej. W przypadku obcokrajowców odnalezienie się w nowej rzeczywistości innego kraju.

Diagnostując sytuację naszej szkoły nie sposób pominąć warsztatu nauczycieli, Doskonalenie przez nich umiejętności i kompetencji zawodowych znacząco wpływa na edukację młodzieży w tym zakresie. Dlatego też, chcielibyśmy przeprowadzić dla tej grupy szkolenia w zakresie:

- kursy i szkolenia z zakresu IT np. prac biurowych, programowania, kodowania, obsługi drukarki 3d,

- szkolenia dla członków Rady Pedagogicznej związane z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o pomocy osobom z depresjami, niską samoocena, fobiami społecznymi.

Od wielu lat, na terenie naszej szkoły działa Szkolny Ośrodek Kariery, który oferuje pomoc w zakresie doradztwa zawodowego. Swoim działaniem wspiera młodzież nie tylko naszą, ale również innych szkół z terenu gminy i powiatu. Z wywiadów z uczniami wynika, że takie spotkania pozwalają im na lepsze planowanie swojej przyszłości i uważają je za bardzo wartościowe. Dodatkowe finanse pozwoliłyby nam wzbogacić warsztat pracy doradców zawodowych o nowoczesne programy multimedialne oraz o komputer i drukarkę co pozwoliłoby na przeprowadzenie indywidualnych oraz grupowych spotkań z młodzieżą.

Podsumowując, realizacja projektu finansowanego ze środków UE pozwoliłaby wyposażyć bazę dydaktyczną szkoły, co niewątpliwie podniosłoby atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej i przyciągnęło do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby wyposażenie naszych obecnych uczniów w kompetencje gwarantujące im lepszy start w dorosłe życie. Obecny rynek pracy wymaga holistycznego podejścia do różnych zagadnień a nauka w Liceum daje do tego dobre podwaliny.

Poniżej przedstawiamy poszczególne zadania na które chcielibyśmy uzyskać dofinansowanie w ramach Projektu , umożliwiłyby nam uatrakcyjnienie zajęć oraz podniesienie jakości kształcenia w naszej szkole.

**Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów,
wsparcie na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym, agresji,
depresji oraz zaburzeń odżywiania**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w świetle nowych uwarunkowań prawnych, jest to zindywidualizowane wsparcie udzielane potrzebującemu uczniowi, w oparciu o rzetelne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia. W dzisiejszej rzeczywistości szkolnej osób potrzebujących pomocy psychologa i pedagoga jest bardzo wiele.

Indywidualnymi, godzinnymi konsultacjami psychologicznymi powinni być objęci wszyscy uczniowie biorący udział w Projekcie. **(70 osób x 1h)**

W ramach warsztatów z psychologiem chcielibyśmy przeprowadzić zajęcia grupowe dla **6 grup po maksymalnie 10 osób wymiarze 4 godziny jedną grupę.**

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

Zajęcia rewalidacyjne są zajęciami o charakterze terapeutycznym, usprawniającym, doskonalącym, korygującym, korekcyjno-kompensacyjnym oraz stymulującym. Potrzebne są młodzieży, żeby jak najlepiej funkcjonowała w społeczeństwie oraz jak najpełniej wykonała swoje umiejętności.

Zajęcia w grupach **do 5 osób 1 godzina** w tygodniu na rok szkolny, dla osób objętych opiniami i orzeczeniami.

Zajęcia sportowe

Aktywność fizyczna ma ogromny wpływ na zdrowie i rozwój każdego organizmu, a w szczególności organizmu młodego człowieka, którego potrzeby ruchowe są zdecydowanie największe i wynoszą od 3 do 5 godzin dziennie. Innymi słowy, ruch stanowi niezbędny bodziec rozwojowy, uaktywniający wszystkie procesy zachodzące w organizmie. Ruch trenuje nie tylko mięśnie, lecz również umysł i psychikę, polepsza nastrój i przepędza ponure myśli, pomaga uspokoić emocje, rozładowuje napięcie i stres, ułatwia relaks. Przyczynia się do obniżenia prawdopodobieństwa zachorowania na depresję lub innych zaburzeń nastroju.

Zajęcia w wymiarze **2 h w tygodniu dla 3 grup do 10 osób.**

Doradztwo zawodowe

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Indywidualnymi, godzinnymi konsultacjami z doradztwa zawodowego powinni być objęci wszyscy uczniowie biorący udział w Projekcie. **(70 osób x 1h)**

Rozwój kompetencji zielonych w zakresie m.in. wiedzy ekologicznej, umiejętności i postaw pro środowiskowych

Umożliwia poznanie współzależności różnych zjawisk przyrodniczych i ich wpływu na życie różnych organizmów, w tym także człowieka. Kształtowanie świadomości ekologicznej jest niezwykle ważne, ponieważ jest ona podstawą utrzymania prawidłowego poziomu życia.

Zajęcia pozalekcyjne w ramach koła przyrodniczego, zajęcia **1 h w tygodniu dla grupy 10 osobowej**. Zajęcia zakończone wycieczką do Poznania do zoo.

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji poprzez m.in.

podnoszenie kompetencji uczniów z zakresu przedmiotów ścisłych

Zajęcia wyrównawcze z matematyki zajęcia **1 h w tygodniu dla 3 grup 10 osobowych**.

Zajęcia z matematyki i fizyki **1 h w tygodniu dla grupy młodzieży dla obcokrajowców (na przykład z Ukrainy) do 10 osób**.

Głównym celem zajęć jest doskonalenie kompetencji kluczowych – które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych w przyszłości. Kształtowane z uczniami kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Szczególny nacisk jest położony na należyte opanowanie umiejętności liczenia oraz zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia, szczególnie myślenia logicznego.

języków obcych

Współczesny świat pełen jest dynamicznych zmian. Wiele osób zadaje sobie pytanie, dlaczego warto uczyć się języków obcych? Opanowanie języka na poziomie komunikatywnym wymaga co prawda sporo czasu oraz systematycznej nauki, warto jednak podjąć się tego zadania. Biegłe posługiwanie się językiem obcym to umiejętność, która w obecnych czasach jest bardzo wartościowa. W przyszłości najlepiej będą radziły sobie osoby, które potrafią się dostosować oraz swobodnie komunikować w wielu językach.

Na naszym terenie bardzo potrzebna jest znajomość zarówno języka niemieckiego jak i angielskiego.

Zajęcia z języka angielskiego dla 1 grupy do 10 osób w wymiarze 30 godzin na rok.

Zajęcia z języka niemieckiego dla 1 grupy do 10 osób w wymiarze 30 godzin na rok.

matematyczno-przyrodniczych

Dużą pomocą dla kształcenia w tym kierunku młodzieży byłyby pracownia komputerowa oraz zestawy do programowania i kodowania. Informatyka jest obecnie dziedziną która jest obecna w każdym zawodzie. Zestawy do robotyki dałyby możliwości poszerzania horyzontów w tak nowoczesnych dziedzinach życia. Lego SPIKE Prime - pakiet edukacyjny oraz certyfikowane szkolenia dla młodzieży i nauczycieli były by furką do nowoczesnych technologii a Codey Rocky by Mentor – zestawy dały by możliwość do nauki kodowania. Zestaw edukacyjny pomoże uczyć programowania w języku Scratch 3.0 oraz Python. Dzięki możliwości programowania robotów na komputerach i urządzeniach mobilnych oraz przechowywania w pojemniku transportowym zestaw Codey Rocky by Mentor może być używany mobilnie

Certyfikowane szkolenia dla młodzieży i nauczycieli podniosły ich kompetencje i dały szanse na podniesienie atrakcyjności młodych ludzi na rynku pracy.

Informatyka wspomaga samodzielne myślenie i budowanie od podstaw – programowanie, informatyka czy robotyka wymaga od uczestników zajęć samodzielnego myślenia, gdyż niejednokrotnie – by stworzyć projekt – trzeba zaplanować swoje działania. Młodzież ponadto widzi efekt swoich prac w miarę doskonalenia swoich umiejętności.

Ważne jest również motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce, dlatego chcielibyśmy **zapropnować uczniom pomoc stypendialną dla uczniów szczególnie zdolnych.**

Celem pomocy jest: promocja uczniów szczególnie uzdolnionych; motywowanie uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce; budzenie wśród uczniów świadomości, że ich sukcesy w nauce są dostrzegane i nagradzane; rozbudzanie wśród uczniów przekonania, że nauka może sprawiać im radość, przyjemność i zadowolenie.

Rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną

Młodzież z małych miast i wsi ma utrudniony kontakt z kulturą oraz sztuką. Zajęcia plastyczne rozwijają talenty, wyobraźnię, pełnią rolę terapeutyczną, uczą cierpliwości i samodzielności. Uczniowie uczą się dokonywać samooceny i oceniać innych. **Zajęcia pozalekcyjne w ramach koła plastycznego, zajęcia 1 h w tygodniu dla grupy 10 osobowej.** Zakończone wystawą prac młodzieży oraz wycieczką tematyczną.

W ramach zajęć rozwijających zainteresowania przyrodniczych wykraczających poza edukację formalną młodzież mogłaby odwiedzić miejsca edukujące. Morskie Centrum Nauki w Szczecinie, Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Szczecińskiego.

Wycieczki obejmowały każdego uczestnika projektu.

Takie zajęcia w innych instytucjach niż macierzysta szkoła rozbudowują pojęcie o współczesnym świecie, rozszerzają horyzonty oraz budują kompetencje społeczne.

Podniesienie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

- Szkolenia dla członków Rady Pedagogicznej związane z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o pomocy osobom z depresjami, niską samooceną, fobiami społecznymi doradztwo edukacyjno- zawodowe dla nauczycieli – 1 grupa 30 os.
- Podniesienie kwalifikacji z uzyskaniem certyfikatu ZRK :
- Wspieranie uzdolnionych dzieci oraz młodzieży – 2 osoby
- Wykorzystywanie technologii informacyjno komunikacyjnych TIK w kształceniu - 10 os
- Certyfikowane szkolenie i scenariusze lekcji RoboCamp (SPIKE Prime) - 4 osoby
- Certyfikowane Szkolenie z kodowania MENTOR -4 osoby
- Szkolenie I stopnia EEG Biofeedback. – 4 osoby
- Szkolenie II i III stopnia EEG Biofeedback - 2 osoby
- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej - szkolenie dla ASPE – 30 os Szkolenie dla całej Rady Pedagogicznej
- Studia podyplomowe Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera dla 3 osób.

Podsumowując

Dzięki Projektowi mogliśmy zrealizować działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i z zakresu przedsiębiorczości oraz uatrakcyjnić zajęcia z przedmiotów ogólnych w szczególności matematyczno – przyrodniczych, informatycznych i językowych.

Mogliśmy również wspomóc młodzież zagrożoną wykluczeniem oraz z biednych środowisk popegeerowskich w zakresie zajęć poza lekcyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i wyrównawczych.

Projekt ułatwiłby nam podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej z zakresu inkluzji i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację.

Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby na podjęcie działań w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej, dostosowanej do lokalnych potrzeb, wyposażenie bazy techniczno-dydaktycznej szkoły, co niewątpliwie przełożyłoby się na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły i przyciągnęłoby do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby zdobycie przez naszych obecnych uczniów kompetencji, gwarantujących im lepszy start w dorosłe życie.

DYREKTOR
Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Wołnie
mgr Anna Jarząb